

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 7 de agosto  
**CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS**

DISCIPLINA: **ELETRÓNICA FUNDAMENTAL**

ANO(S): **2º**

Módulo **6 - Amplificadores com Transístores Bipolares**

Carga Letiva **29 horas**

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece o funcionamento do transístor com sinais dinâmicos</li> <li>Reconhece o modelo equivalente do transístor em regime dinâmico</li> <li>Reconhece o significado das impedâncias de entrada e saída</li> <li>Reconhece andares amplificadores com transístores</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece o funcionamento do transístor com sinais dinâmicos</li> <li>Não reconhece o modelo equivalente do transístor em regime dinâmico</li> <li>Não reconhece o significado das impedâncias de entrada e saída</li> <li>Não reconhece andares amplificadores com transístores</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos grupo/pares</li> </ul> <p><b>Auto e heteroavaliação</b></p>	
<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza</li> <li>Adequação</li> <li>Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> <li>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> </ul>

		bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado		terminologia específica de cada domínio abordado		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Promove sempre ideias criativas e inovadoras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Promove ideias com alguma criatividade e inovação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>	
<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Resiliência</li> </ul> <p>40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>• Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>• Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>• Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	

DISCIPLINA: ELETRÓNICA FUNDAMENTAL

ANO(S): 2º

Módulo 7 - Amplificadores Operacionais

Carga Letiva 24 horas

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> <p>(50%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece com facilidade o funcionamento de amplificadores operacionais e outros circuitos integrados analógicos</li> <li>Distingue com facilidade os diferentes tipos de andares implementados com circuitos integrados analógicos</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece o funcionamento de amplificadores operacionais e outros circuitos integrados analógicos</li> <li>Distingue os diferentes tipos de andares implementados com circuitos integrados analógicos</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece o funcionamento de amplificadores operacionais e outros circuitos integrados analógicos</li> <li>Não distingue os diferentes tipos de andares implementados com circuitos integrados analógicos</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos grupo/pares</li> </ul> <p><b>Auto e heteroavaliação</b></p>
<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza</li> <li>Adequação</li> <li>Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>	<p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> <li>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida</li> <li>Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado</li> </ul>	
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a</li> </ul>	

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
**Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso - 150915**  
 Critérios de avaliação

<p><b>e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Criatividade</li> </ul> <p style="text-align: center;">5%</p>		<p>cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promove sempre ideias criativas e inovadoras</li> </ul>		<p>educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promove ideias com alguma criatividade e inovação</li> </ul>		
<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Cooperação</li> <li>• Resiliência</li> </ul> <p style="text-align: center;">40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>• Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>• Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>• Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>• É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>• Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>		