

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 7 de agosto  
**CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS**

**DISCIPLINA:** Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos (IMEI)

**Módulo 1 – Regras de segurança e ferramentas na manutenção de equipamentos informáticos**

**ANO : 1º**

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> <p><b>50%</b></p>	<p><b>Mobilização de saberes</b> B, C, D, I, H, G, J</p> <p><b>Comunicação</b> A, B, C, D, I, J</p> <p><b>Resolução de Problemas</b> B, C, D, I</p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece com facilidade os riscos profissionais a que estão sujeitos e abordagem da respetiva prevenção no local de trabalho.</li> <li>Conhece com facilidade as regras de segurança na manutenção de equipamentos informáticos.</li> <li>Identifica e sabe utilizar as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos informáticos.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece os riscos profissionais a que estão sujeitos e abordagem da respetiva prevenção no local de trabalho.</li> <li>Conhece as regras de segurança na manutenção de equipamentos informáticos.</li> <li>Identifica e sabe utilizar as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos informáticos.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não conhece os riscos profissionais a que estão sujeitos e abordagem da respetiva prevenção no local de trabalho.</li> <li>Não conhece com facilidade as regras de segurança na manutenção de equipamentos informáticos.</li> <li>Não identifica e sabe utilizar as principais ferramentas usadas na manutenção de equipamentos informáticos.</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Oraís</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos grupo/pares</li> </ul> <p><b>Auto e Heteroavaliação</b></p>

<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza</li> <li>• Adequação</li> <li>• Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>	<p><b>interpessoal</b> E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>• Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> </ul> <p>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>• Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>• Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>• Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>• Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado.</li> </ul>
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>• Promove sempre ideias criativas e inovadoras.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>• Promove ideias com alguma criatividade e inovação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>• Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>

<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Cooperação</li> <li>Resiliência</li> </ul> <p><b>40%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	
---	--	---	--	--	---	--

**Módulo 2 – Montagem de computadores**

ANO : 1º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> <p><b>50%</b></p>	<p><b>Mobilização de saberes</b> B, C, D, I, H, G, J</p> <p><b>Comunicação</b> A, B, C, D, I, J</p> <p><b>Resolução de Problemas</b> B, C, D, I</p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e</b></p>	<p>• Domina com facilidade os principais passos na montagem de computadores.</p> <p>• Sabe facilmente consultar manuais de motherboard e outros componentes informáticos.</p> <p>• Conhece pormenorizadamente as configurações de arranque de um computador.</p> <p>• Programa com facilidade os parâmetros indispensáveis nas configurações de arranque de um computador.</p> <p>• Executa com facilidade os testes pós-montagem de um computador.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>• Domina com facilidade os principais passos na montagem de computadores.</p> <p>• Sabe consultar manuais de motherboard e outros componentes informáticos.</p> <p>• Conhece pormenorizadamente as configurações de arranque de um computador.</p> <p>• Programa com facilidade os parâmetros indispensáveis nas configurações de arranque de um computador.</p> <p>• Executa com facilidade os testes pós-montagem de um computador.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>• Não domina com facilidade os principais passos na montagem de computadores.</p> <p>• Não sabe facilmente consultar manuais de motherboard e outros componentes informáticos.</p> <p>• Não conhece pormenorizadamente as configurações de arranque de um computador.</p> <p>• Não programa com facilidade os parâmetros indispensáveis nas configurações de arranque de um computador.</p> <p>• Não executa com facilidade os testes pós-montagem de um</p>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Oraís</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos grupo/pares</li> </ul>

	interpessoal E, F, G, J				computador.	<u>Auto e Heteroavaliação</u>
<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza</li> <li>Adequação</li> <li>Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> </ul> <p>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado.</li> </ul>	
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexão</li> <li>Argumentação</li> <li>Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>Promove sempre ideias criativas e inovadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>Promove ideias com alguma criatividade e inovação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>Não promove ideias criativas nem inovadoras.</li> </ul>	
<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Cooperação</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>Envolve-se ativamente na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>É pouco ativo na concretização</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Resiliência</li> </ul> <p>40%</p>		<p>concretização das tarefas e trabalho de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</p>		<p>os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>		<p>das tarefas e trabalho de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--	--

**Módulo 3 – Estrutura e configuração de Sistemas operativos monoposto**

ANO : 1<sup>o</sup>

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSV ERSAIS DO AGRUPA MENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> <p>50%</p>	<p><b>Mobilização de saberes</b> B, C, D, I, H, G, J</p> <p><b>Comunicação</b> A, B, C, D, I, J</p> <p><b>Resolução de Problemas</b> B, C, D, I</p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b>  E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece com facilidade uma breve resenha histórica do sistema operativo e principais evoluções.</li> <li>Conhece facilmente os ficheiros constituintes e sequência de ações de arranque do sistema operativo.</li> <li>Compreende com facilidade a organização interna da gestão da memória.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece a breve resenha histórica do sistema operativo e principais evoluções.</li> <li>Conhece os ficheiros constituintes e sequência de ações de arranque do sistema operativo.</li> <li>Compreende a organização interna da gestão da memória.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não conhece muito pouco da breve resenha histórica do sistema operativo e principais evoluções.</li> <li>Não conhece os ficheiros constituintes e sequência de ações de arranque do sistema operativo.</li> <li>Não compreende a organização interna da gestão da memória.</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Orais</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos grupo/pares</li> </ul> <p><b>Auto e Heteroavaliação</b></p>

<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clareza</li> <li>• Adequação</li> <li>• Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>• Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> </ul> <p>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>• Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>• Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>• Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>• Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>• Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado.</li> </ul>
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão</li> <li>• Argumentação</li> <li>• Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>• Promove sempre ideias criativas e inovadoras.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>• Promove ideias com alguma criatividade e inovação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>• Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>

<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Cooperação</li> <li>Resiliência</li> </ul> <p><b>40%</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--	---	--

**Módulo 4 – Instalação de Sistemas Operativos**

ANO : 1º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSV ERSAIS DO AGRUPA MENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b></p> <p><b>Conhecimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apropriação</li> <li>Aplicação</li> <li>Mobilização</li> </ul> <p><b>50%</b></p>	<p><b>Mobilização de saberes</b> B, C, D, I, H, G, J</p> <p><b>Comunicação</b> A, B, C, D, I, J</p> <p><b>Resolução de Problemas</b> B, C, D, I</p> <p><b>Desenvolvi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz com facilidade o levantamento das necessidades de utilização e seleção do Sistema Operativo mais adequado.</li> <li>Instala e configura sistemas operativos, com facilidade</li> <li>Instala e distingue device drivers residentes e instaláveis.</li> <li>Configura o sistema operativo.</li> <li>Instala diversos componentes do sistema operativo.</li> <li>Programa ficheiros de</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faz o levantamento das necessidades de utilização e seleção do Sistema Operativo mais adequado.</li> <li>Instala e configura sistemas operativos.</li> <li>Nem sempre instala e distingue device drivers residentes e instaláveis.</li> <li>Nem sempre configura o sistema operativo.</li> <li>Nem sempre instala diversos componentes do sistema operativo.</li> <li>Nem sempre programa ficheiros</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não faz o levantamento das necessidades de utilização e seleção do Sistema Operativo mais adequado.</li> <li>Quase nunca instala e configura sistemas operativos.</li> <li>Quase nunca instala e distingue device drivers residentes e instaláveis.</li> <li>Quase nunca configura o sistema operativo.</li> <li>Quase nunca instala diversos componentes do sistema operativo.</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Testes</li> <li>Provas Oraís</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de pesquisa</li> <li>trabalhos</li> </ul>

	mento pessoal e interpessoal E, F, G, J	comando.		de comando.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Quase nunca programa ficheiros de comando.</li> </ul>	grupo/pares <b>Auto e Heteroavaliação</b>
<p><b>Domínio 2</b></p> <p><b>Comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clareza</li> <li>Adequação</li> <li>Estruturação</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais.</li> </ul> <p>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais.</li> <li>Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais.</li> <li>Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais.</li> <li>Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida.</li> <li>Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais.</li> <li>Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado.</li> </ul>	
<p><b>Domínio 3</b></p> <p><b>Espírito Crítico e Criatividade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexão</li> <li>Argumentação</li> <li>Criatividade</li> </ul> <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>Promove sempre ideias criativas e inovadoras.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento.</li> <li>Promove ideias com alguma criatividade e inovação.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento</li> <li>Não promove ideias criativas nem inovadoras</li> </ul>	
<p><b>Domínio 4</b></p> <p><b>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula.</li> <li>Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula.</li> <li>Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula.</li> <li>Envolve-se na concretização das</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula.</li> <li>Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade</li> <li>Cooperação</li> <li>Resiliência</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>40%</b></p>		<p>na atividade de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> </ul>		<p>tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>	<p>aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo.</li> <li>Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--	--