

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplinas: GEOGRAFIA A e Geografia C

ANOS: 10.º, 11.º e 12.º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1 Analisar questões geograficamente relevantes no espaço português</p> <p>Ponderação (40%)</p> <p>(A, B, C, D, F, I)</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Comunicação</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<p>• Analisa, com total rigor e facilidade, factos/situações, identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>• Mobiliza, com total rigor e facilidade, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados, com total rigor e facilidade.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])</p>	<p>• Analisa, satisfatoriamente, factos/situações, identificando no geral os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>• Mobiliza, satisfatoriamente, diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>• Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados, de modo satisfatório.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])</p>	<p>• Não analisa, de modo satisfatório, factos/situações, não identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>• Não mobiliza, de modo satisfatório diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>• Não representa de modo satisfatório gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados.</p> <p>• Não concebe de modo satisfatório situações de aplicação do conhecimento adquirido com algum rigor.</p> <p>• Não utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país de</p>	<p><u>OBSERVAÇÃO</u></p> <p>• Registos de observação de desempenho.</p> <p>• Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos.</p> <p>• (...)</p> <p><u>ANÁLISE DE CONTEÚDO</u></p> <p>• Caderno diário/Portfólios.</p> <p>• Relatórios.</p> <p>• Apresentações orais/Debates.</p> <p>• Trabalhos de projeto/campo.</p> <p>• Construção de documentos geográficos.</p> <p>• Reflexões críticas.</p> <p>• (...)</p>
<p>Domínio 2 Problematizar e debater as interrelações no território português e com outros espaços</p>		<p>• Concebe com muita facilidade e rigor situações de aplicação do conhecimento adquirido.</p> <p>• Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país de modo excelente/sem qualquer dificuldade.</p>		<p>• Concebe de modo satisfatório e com algum rigor situações de aplicação do conhecimento adquirido.</p> <p>• Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país de modo satisfatório.</p>			

<p>Ponderação (40%)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Cria de forma autónoma e rigorosa objetos, mapas, esquemas conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional. • Problematiza, com total rigor e facilidade de modo excelente, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cria com alguma autonomia e algum rigor objetos, mapas, esquemas conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional. • Problematiza, com algum rigor e facilidade de modo satisfatório, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. 	<p>modo satisfatório.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não cria de modo satisfatório objetos, mapas, esquemas conceptuais, textos ou soluções, desenvolvendo um estudo de caso à escala local/regional com facilidade e rigor. • Não problematiza, com rigor e facilidade, Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. 	<p><u>TESTAGEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes escritos. • Questões de aula. • Questionários. • Fichas de trabalho. • (...) <p>Serão aplicados um instrumento de análise de conteúdo e outro de testagem, no mínimo, por cada período.</p>
<p>Domínio 3 Comunicar e participar</p> <p>Ponderação (20%)</p> <p>(A, B, C, D, E, F, G, H, I)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Emite e discute opiniões fundamentadas de um modo excelente. • Utiliza com todo o rigor e de forma excelente, o vocabulário e as técnicas geográficas. • É muito criativo e original. • Utiliza, sempre, a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Emite e discute opiniões fundamentadas de um modo satisfatório. • Utiliza com algum rigor e de forma satisfatória, o vocabulário e as técnicas geográficas. • É criativo e original. • Utiliza, no geral, a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal) 	<ul style="list-style-type: none"> • Não emite nem discute opiniões fundamentadas de um modo satisfatório. • Não utiliza com rigor e de forma satisfatória, o vocabulário e as técnicas geográficas. • É pouco criativo e original. • Não utiliza a forma de comunicar adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal) 	<p>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.</p> <p>Cada domínio deverá ser avaliado por instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.</p>

NOTA: As técnicas e instrumentos de avaliação poderão ser alterados, sempre que se justifique, ao abrigo do Decreto-lei nº 54/2018.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e texto

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia.

B - Informação e comunicação.

G - Bem-estar, saúde e ambiente.

C - Raciocínio e resolução de problemas.

H - Sensibilidade estética e artística.

D - Pensamento crítico e pensamento criativo.

I - Saber científico, técnico e tecnológico.

E - Relacionamento interpessoal.

J - Consciência e domínio do corpo.