

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS

DISCIPLINA: Educação Moral e Religiosa Católica

1.º CICLO

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS e PONDERAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS				PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS - DESCRITORES DE DESEMPENHO					PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
						0-19%	20-49%	50-69%	70-89%	90-100%	
						Insuficiente		Suficiente	Bom	Muito bom	
RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA 30%	A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; I- Saber científico, técnico e tecnológico.	MOBILIZAÇÃO DE SABERES	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	NÍVEL INTERMÉDIO	O aluno: - não é capaz de construir uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - não relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete no uso dos valores nas relações humanas.	O aluno: - constrói, com alguma dificuldade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - é capaz de relacionar minimamente as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete no uso dos valores nas relações humanas.	O aluno: - constrói, com muita facilidade, uma chave de leitura humanizante da pessoa, da vida e da história; - relaciona, com rigor, as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete no uso dos valores nas relações humanas.	- Observação direta/ verificação do desempenho e da participação e interação oral nas aulas - Trabalhos individuais/ par/ grupo - Fichas de trabalho/ de atividades - Desafios e exercícios gamificados	
							O aluno: - conhece de forma insuficiente o conteúdo da mensagem e simbólica cristã e apresenta muitas dificuldades em identificar a cultura bíblica e os seus valores; - não reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência mais cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé.	O aluno: - conhece suficientemente o conteúdo da mensagem e simbólica cristã e identifica a cultura bíblica e os seus valores; - nem sempre reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência mais cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé.	O aluno: - conhece profundamente o conteúdo da mensagem e simbólica cristã e identifica, sem dificuldade, a cultura bíblica e os seus valores; - reconhece com muita facilidade a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência mais cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé.		
CULTURA E VISÃO CRISTÃ DA VIDA 30%	A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; H- Sensibilidade estética e artística.	MOBILIZAÇÃO DE SABERES	RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS	COMUNICAÇÃO	DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	NÍVEL INTERMÉDIO	O aluno: - conhece de forma insuficiente o conteúdo da mensagem e simbólica cristã e apresenta muitas dificuldades em identificar a cultura bíblica e os seus valores; - não reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência mais cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé.	O aluno: - conhece suficientemente o conteúdo da mensagem e simbólica cristã e identifica a cultura bíblica e os seus valores; - nem sempre reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência mais cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé.	O aluno: - conhece profundamente o conteúdo da mensagem e simbólica cristã e identifica, sem dificuldade, a cultura bíblica e os seus valores; - reconhece com muita facilidade a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência mais cívica e solidária, num diálogo entre cultura e fé.	- Observação direta/ verificação do desempenho e da participação e interação oral nas aulas - Trabalhos individuais/ par/ grupo - Fichas de trabalho/ de atividades - Desafios e exercícios gamificados	

<p>ÉTICA E MORAL</p> <p>40%</p>	<p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>				<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - não reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, nem promove o bem comum e o cuidado do outro; - não é responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - não é capaz de estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, nem de comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - não é capaz de perseverar perante as dificuldades, nem de aspirar à superação pessoal e ao rigor nem de demonstrar responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - nunca ou raramente revela gosto pela aprendizagem, é criativo ou procura novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - nunca ou raramente é cooperante e solidário com os colegas e o docente; - não participa nem se compromete nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias. 		<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nem sempre reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, promovendo o bem comum e o cuidado do outro; - não é ainda totalmente responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - nem sempre estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - nem sempre persevera perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando grande responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - revela algum gosto pela aprendizagem, é criativo e procura novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - é cooperante e solidário com os colegas e o docente, com alguma regularidade; - participa e compromete-se, algumas vezes, nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias. 		<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhece plenamente a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano, promovendo o bem comum e o cuidado do outro; - é totalmente responsável perante a pessoa, a comunidade e o mundo; - estabelece frequentemente consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar, adotando comportamentos corretos e adequados e respeitando as regras de convivência social; - é muito perseverante perante as dificuldades, aspirando à superação pessoal e ao rigor e demonstrando grande responsabilidade e autonomia na realização das tarefas propostas; - revela um grande gosto pela aprendizagem, é muito criativo e procura sempre novas soluções e aplicações para os conteúdos trabalhados; - é sempre cooperante e solidário com os colegas e o docente; - participa e compromete-se plenamente nas atividades na sala de aula, no agrupamento e/ou em causas solidárias. 	
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVAÇÕES: Em cada período letivo, o docente recolherá informação acerca do desempenho dos alunos, recorrendo, no mínimo, a dois dos processos aqui identificados, procurando a diversificação e adequação à multiplicidade das aprendizagens, à sua natureza e ao contexto em que ocorrem.

Para formular um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos conducente à formalização da avaliação sumativa, o docente analisará o desempenho de cada aluno e enquadrá-lo-á num dos níveis do perfil de aprendizagens.