

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Matemática A e MACS

ANO(s): 10º, 11º e 12º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:							Técnicas de Testagem: 1º e 2º período - 1 ficha de avaliação global - pelo menos 1 trabalho/ficha (individual e/ou grupo) 3º período - 1 ficha de avaliação e/ou pelo menos 1 trabalho/ficha (individual e/ou grupo)
D1 Conceitos e Resolução de Problemas 80% (50% do D1 da Ficha de Avaliação e 50% do D1 dos outros)	Mobilização de saberes Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, G, H, I e J Comunicação ○	<ul style="list-style-type: none"> Domina plenamente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os corretamente. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Utiliza com precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa criticamente as 	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	<ul style="list-style-type: none"> Domina razoavelmente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os com alguma dificuldade. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com alguma dificuldade e pouco rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Utiliza com alguma precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. 	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	<ul style="list-style-type: none"> Não domina conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e/ou não os mobiliza. Não exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos. Não utiliza a tecnologia para experimentar e fazer verificações ou utiliza sem 	

instrumentos)	Áreas de	conclusões, reformulando, se necessário, as		Critérios de avaliação <ul style="list-style-type: none">• Analisa com alguma dificuldade as conclusões, reformulando,		precisão.	
---------------	----------	---	--	---	--	-----------	--

	<p>competências do perfil do aluno: A, B, C, D, E, I, e J</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, I</p>	<p>estratégias/recursos adotados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela total autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. Mobiliza com total correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta sem dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. 		<p>pontualmente, as estratégias/recursos adotados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela alguma autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude pouco proativa. Mobiliza com alguma correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta com alguma dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona, por vezes, estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. 		<ul style="list-style-type: none"> Não analisa as conclusões nem reformula estratégias/recursos. Não revela autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, e não manifesta uma atitude proativa. Não mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Não interpreta enunciados de problemas matemáticos. Não seleciona estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e não avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. 	<p>Técnicas de observação informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> gralha de observação do desempenho oralidade
		<ul style="list-style-type: none"> Revela muito boa capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido da utilização da 		<ul style="list-style-type: none"> Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido, com alguma 		<ul style="list-style-type: none"> Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Raramente tira partido da 	

<p>D2</p> <p>Comunicação Matemática e Participação</p> <p>20%</p> <p>(50% para a participação e 50% do D2 dos outros instrumentos)</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, D, E, F, G, H, I e J</p>	<p>tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Analisa e relaciona ideias com fundamentação muito clara. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra sempre interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela muito boa capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 		<p>dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adequa ocasionalmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Analisa com dificuldade e relaciona ideias com fundamentação pouco clara. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com pouca precisão, recorrendo por vezes ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra algum interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela alguma capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 		<p>utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. • Não analisa e nem relaciona ideias. • Não exprime, quer oralmente quer por escrito, conceitos e procedimentos. • Não demonstra interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Não revela capacidade na avaliação do seu trabalho, nem identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 	
--	--	--	--	---	--	--	--

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso - 150915
Critérios de avaliação - Ano Letivo 2022/2023

