

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**Ensino Básico (3º Ciclo)**

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto

Disciplina: Ciências Naturais

ANO(s): 7º, 8º e 9º

| DOMÍNIOS<br>e<br>Ponderações   | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS DO<br>AGRUPAMENTO   | PERFIL DE APRENDIZAGEM   |   |  |   |   | TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO <sup>1</sup>  |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
|  |   | 90 a 100%<br>Nível 5   | 70 a 89%<br>Nível 4   | 50 a 69%<br>Nível 3  | 20 a 49%<br>Nível 2   | 1 a 19%<br>Nível 1  |  |
| <b>Mobilização do conhecimento científico</b><br><b>Ponderação 60%</b><br>- Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina.<br><br><b>Competências (PASEO):</b><br>A; B; C; D; G; I. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento</li> <li>• Comunicação</li> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal</li> </ul> | Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:   |   |  |   |   | <b>Domínio:</b> Mobilização do conhecimento científico<br><br>Realização de, pelo menos, uma ficha de verificação de conhecimento por período. |
|  |   | Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.<br><br>Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.<br><br>Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência.<br><br>Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.<br><br>Emprega com clareza e de forma | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (íntegra descritores do nível 5 e do nível 3) | Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.<br><br>Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.<br><br>Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da ciência.<br><br>Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social.<br><br>Nem sempre emprega com clareza e de | <b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (íntegra descritores do nível 3 e do nível 1) | Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados.<br><br>Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais.<br><br>Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica.<br><br>Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual.<br><br>Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em |  |

| DOMÍNIOS<br>e<br>Ponderações   | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS DO<br>AGRUPAMENTO | PERFIL DE APRENDIZAGEM   |                     |  |                     |   | TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO <sup>1</sup>   |
|--|---|--|---------------------|--|---------------------|---|---|
|  |   | 90 a 100%<br>Nível 5   | 70 a 89%<br>Nível 4 | 50 a 69%<br>Nível 3  | 20 a 49%<br>Nível 2 | 1 a 19%<br>Nível 1  |   |
| <b>Trabalho Prático / Experimental</b><br><b>Ponderação 25%</b><br>- Planificação e realização de atividades laboratoriais.<br>- Realização de trabalho colaborativo<br>- Construção de explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, experimentais e de campo).<br><br><b>Competências (PASEO):</b><br>A; B; C; D; E; F; G; I; J. |   | correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.   |                     | forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.   |                     | problemas práticos e experimentais.   | <b>Domínio: Trabalho Prático / Experimental</b><br><br>Realização de, pelo menos, uma atividade prática em cada período (questão-aula / relatório / ficha de trabalho). |
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> <li>- Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>- Participa sempre, de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de</li> </ul> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> <li>- Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo frequentemente para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros.</li> <li>- Participa ocasionalmente de forma clara, - objetiva e pertinente, no âmbito de</li> </ul> |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança.</li> <li>- Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.</li> <li>- Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento.</li> <li>- Não participa, mesmo quando solicitado.</li> </ul> |   |

| DOMÍNIOS<br>e<br>Ponderações   | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS DO<br>AGRUPAMENTO  | PERFIL DE APRENDIZAGEM   |  |  |                     |  | TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO <sup>1</sup>  |
|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|
|  |  | 90 a 100%<br>Nível 5   | 70 a 89%<br>Nível 4  | 50 a 69%<br>Nível 3  | 20 a 49%<br>Nível 2 | 1 a 19%<br>Nível 1   |  |
|  |  | <p>atividades dinamizadas.</p> <p>Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/Projeto/atividade, individualmente, em pares ou em grupo.</p> <p>Revela sempre responsabilidade no cumprimento de tarefas propostas e prazos.</p> <p>Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreajuda.</p>  |  | <p>atividades dinamizadas.</p> <p>Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo.</p> <p>Revela ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.</p> <p>Interage com os colegas, revelando lacunas ao nível da cooperação e entreajuda.</p> |                     | <p>Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho / projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo.</p> <p>Não revela responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos.</p> <p>Interage com os colegas de forma perturbadora e sem espírito de entreajuda</p> | <p><b>Domínio:</b><br/>Comunicação científica</p> <p>Realização de pelo menos, uma comunicação oral/escrita por período (sobre atividades de pesquisa/práticas e/ou solicitações orais individuais).</p> |
| <p><b>Comunicação científica</b><br/><b>Ponderação 15%</b></p> <p>Criar representações variadas de informação científica<br/>Formular e comunicar opiniões críticas no âmbito da Ciência<br/>Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria</p> <p><b>Competências (PASEO):</b><br/>A; B; D; E; F; H; I</p> | <p>Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica, apresentando um reportório lexical diverso e rico. Apresenta uma postura corporal correta e expressiva na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p> <p>Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia (Organização)</p> <p>Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / Criativo /apelativo na</p> | <p>Utiliza de forma correta a terminologia científica, apresentando algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão e um reportório lexical satisfatório. Apresenta uma postura corporal adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p> <p>Produz um texto organizado, evidenciando uma satisfatória planificação prévia (Organização).</p> <p>Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes (Capacidade de fundamentação / Criatividade)</p> | <p>Não utiliza de forma correta a terminologia científica e apresenta muitas incorreções linguísticas e um reportório lexical elementar. Apresenta uma postura corporal não adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais)</p> <p>Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia (Organização).</p> <p>Não fundamenta os seus juízos e não eleva espírito crítico nem criativo (Capacidade de fundamentação / Criatividade).</p> |  |                     |  |  |

| DOMÍNIOS<br>e<br>Ponderações | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS DO<br>AGRUPAMENTO | PERFIL DE APRENDIZAGEM  |                     |  |                     |  | TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO <sup>1</sup> |
|------------------------------|---|---|---------------------|--|---------------------|--|---|
|                              |   | 90 a 100%<br>Nível 5  | 70 a 89%<br>Nível 4 | 50 a 69%<br>Nível 3  | 20 a 49%<br>Nível 2 | 1 a 19%<br>Nível 1   |   |
|                              |   | forma de apresentação (Capacidade de fundamentação / Criatividade).<br>Revela muito boa capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). |                     | - Na maioria das vezes, revela capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). |                     | - Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). |   |

<sup>1</sup> Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando no entanto a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

**Áreas de Competência (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO):**

**A** – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal  
**F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo

**Perfil do aluno:**

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, B, C, D, G, I)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Comunicador (A, B, D, E, H)