

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico 2º e 3ºCiclo

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Matemática

ANO(s): 5º, 6º, 7º, 8º e 9º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹
		Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1	Técnicas de Testagem:
		Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno:					
<p>D1</p> <p>Conceitos e Resolução de Problemas</p> <p>80%</p> <p>(50% do D1 da Ficha de Avaliação e 50% do D1 dos outros instrumentos)</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno:</p> <p>A, B, C, D, F, G, H, I e J</p> <p>Comunicação</p> <p>o</p> <p>Áreas de competências</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina plenamente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os corretamente. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Utiliza com precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. • Analisa criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina razoavelmente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os com alguma dificuldade. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com alguma dificuldade e pouco rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Utiliza com alguma precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. • Analisa com alguma dificuldade as conclusões, reformulando, pontualmente, as 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Não domina conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e/ou não os mobiliza. • Não exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos. • Não utiliza a tecnologia para experimentar e fazer verificações ou utiliza sem precisão. • Não analisa as conclusões 	<p>1º e 2º períodos</p> <p>- 1 ficha de avaliação global</p> <p>- pelo menos 1 trabalho/ficha (individual e/ou grupo)</p> <p>3º período</p> <p>- 1 ficha de avaliação e/ou pelo menos 1 trabalho/ficha (individual e/ou grupo)</p>

	do perfil do	estratégias/recursos adotados.	Critérios de avaliação estratégias/recursos adotados.	nem reformula estratégias/recursos.
--	--------------	--------------------------------	--	--

	<p>aluno: A, B, C, D, E, I, e J</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revela total autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. • Mobiliza com total correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. • Interpreta sem dificuldade enunciados de problemas matemáticos. • Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude pouco proativa. • Mobiliza com alguma correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. • Interpreta com alguma dificuldade enunciados de problemas matemáticos. • Seleciona, por vezes, estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não revela autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, e não manifesta uma atitude proativa. • Não mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. • Não interpreta enunciados de problemas matemáticos. • Não seleciona estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e não avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. 	<p>Técnicas de observação informal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grelha de observação do desempenho - oralidade
<p>D2</p> <p>Comunicação Matemática e Participação</p> <p>20%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revela muito boa capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. • Tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. • Tira partido, com alguma dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. • Adequa ocasionalmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. • Raramente tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. 	

<p>(50% para a participação e 50% do D2 dos outros instrumentos)</p>	<p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, D, E, F, G, H, I e J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa e relaciona ideias com fundamentação muito clara. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra sempre interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela muito boa capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analisa com dificuldade e relaciona ideias com fundamentação pouco clara. • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com pouca precisão, recorrendo por vezes ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra algum interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela alguma capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não analisa e nem relaciona ideias. • Não exprime, quer oralmente quer por escrito, conceitos e procedimentos. • Não demonstra interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Não revela capacidade na avaliação do seu trabalho, nem identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. 	
--	---	---	--	---	--	---	--

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |
E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística |
I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo