

Critérios de avaliação Cidadania e Desenvolvimento

| Critérios transversais do AEPL | Aprendizagens esperadas | Domínios de competências (Ponderação) Áreas do PASEO Priorizadas | Descritores de Desempenho O aluno: | Níveis de desempenho | | | | | Técnicas/Instrumentos de avaliação |
|---|---|--|---|----------------------|---------------------|-----------------|------------------------|------------------|--|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Mobilização de saberes Resolução de Problemas Comunicação Desenvolvimento pessoal e interpessoal | - Conceção de cidadania ativa - Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia) - Atitude cívica individual - Relacionamento interpessoal - Relacionamento social e | Competências pessoais e sociais (25%) PASEO E, F Colaborador/ Respeitador/ Autônomo | - Demonstra autonomia na realização das atividades; - Participa na aula; - Demonstra capacidade para ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade; - Demonstra capacidade de adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; - Estabelece relações empáticas com os adultos; - Demonstra capacidade de trabalhar em equipa; - Demonstra interesse pelos outros e pelo bem comum. | Sempre | Muitas vezes | Às vezes | Ainda raramente | Ainda não | Nos 2º e 3º ciclos do Ensino Básico Serão mobilizadas 3 tipologias/momentos de recolha de informação diferentes, no mínimo, para classificação, privilegiando: - Observação direta de desempenhos. - Análise de conteúdo de trabalho final/ relatório de atividades - Observação de intervenção oral. Técnicas de recolha de informação Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº. 54/2018). • Observação: |
| Pensamento crítico e criativo (25%) PASEO D, H Investigador/ Crítico/ Criativo/ | - Colabora na tomada de decisões de assuntos da turma (resolução de conflitos, definição de regras, etc.); - Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma; - Pesquisa e utiliza informação relevante, avaliando a sua fiabilidade e identificando as fontes e sua credibilidade; - Participa com novas ideias; - Comunica e colabora de forma adequada e segura, utilizando diferentes ferramentas; - Argumenta e contra-argumenta, expondo as suas ideias; - Avalia criticamente o seu contributo e dos pares. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | intercultural. | <p>Conhecimentos acerca dos domínios temáticos do ano de escolaridade (25%)</p> <p>PASEO C, I, G Conhecedor/ Informado/ Curioso</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhece e identifica a padrões/problemas/problemáticas inerentes e relacionadas com os Domínios da Educação para a Cidadania; - Estabelece relações entre os fenómenos; - Compreende e explica a responsabilidade dos comportamentos humanos ao nível social, cultural e ambiental; - Propõe soluções concretas para mudanças das estruturas/ comportamento humano ao nível social, cultural e ambiental; - Revela curiosidade e vontade de saber mais; | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Lista de observação de desempenho. - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Apresentação oral de trabalhos; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL. nº 54/2018). |
| | | <p>Competências de participação (25%)</p> <p>PASEO A, B, J Participativo/ Comunicador/ Organizador</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Envolve-se nas atividades de conceção, implementação e conclusão do projeto; - Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas); - Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa; - Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado; - Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas; - Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. | | | | | | |

Nota: De acordo com o ponto 4, do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, no ensino secundário, a componente de cidadania e desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito averbada anualmente no registo biográfico e, no final do ciclo, no certificado do(a) aluno (a). A relevância da participação de cada aluno nos projetos de cidadania deverá ter em conta também os critérios definidos ee anexo à estratégia e o registo só deverá ser feito se a participação do aluno nos projetos tiver uma apreciação igual ou superior ao nível de desempenho 3 ou Suficiente. É aconselhável, para que a avaliação tenha uma função reguladora do processo da aprendizagem, que se faça uma atividade de auto e heteroavaliação mensal no mínimo, quer no ensino secundário (regular e profissional), quer no ensino básico.