

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: **Português**

ANOS: 5º, 6º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		NÍVEL 5	Nível 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1	
ORALIDADE 20% Competências PASEO: A, B, D, E, H, I	Mobilização de saberes Comunicação Resolução de Problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Compreende / Interpreta autonomamente discursos orais com diferentes graus de complexidade e formalidade. Apresenta e avalia argumentos de acordo com os objetivos comunicativos. Produz textos orais diversificados e adequados, tendo em conta os destinatários e a intenção comunicativa. Produz discursos orais com diferentes finalidades e com coerência, apresentando argumentos válidos e pertinentes. 	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	<ul style="list-style-type: none"> Compreende / Interpreta satisfatoriamente discursos orais com diferentes graus de complexidade e formalidade. Apresenta e avalia satisfatoriamente argumentos de acordo com os objetivos comunicativos. Produz satisfatoriamente textos orais, tendo em conta os destinatários e a intenção comunicativa, embora com pouca segurança e fluência. Produz satisfatoriamente discursos orais com diferentes finalidades e nem sempre com coerência, apresentando alguns argumentos, vagos e imprecisos. 	NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 3 e do nível 1)	<ul style="list-style-type: none"> Compreende / Interpreta vagamente discursos orais com diferentes graus de complexidade e formalidade. Não apresenta nem avalia argumentos de acordo com os objetivos comunicativos. Produz com muita dificuldade textos orais, não tendo em conta os destinatários e a intenção comunicativa. Produz com muita dificuldade discursos orais não os adequando a diferentes finalidades e sem coerência, não apresentando argumentos válidos e lógicos. 	3 Exposições orais 3 Testes de compreensão oral
				<ul style="list-style-type: none"> Lê, sem dificuldade alguma, em suportes variados, textos dos vários géneros; Explicita, de forma segura, o sentido global do texto e faz inferências; Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. 			

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		NÍVEL 5	Nível 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1	
<p>EDUCAÇÃO LITERÁRIA 20%</p> <p>Competências <i>PASEO:</i></p> <p>A, B, C, D, H, I</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Comunicação</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta, facilmente, os textos em função do seu género literário; • Analisa, sem dificuldade, o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta os textos em função do seu género literário; • Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas. 	<p>NÍVEL 1</p>	<p>1 Trabalho individual, de grupo/pares/pesquisas</p> <p>Ou</p> <p>1 ou 2 Questões de aula</p> <p>3 Testes de Educação Literária</p>	
<p>ESCRITA 20%</p> <p>Competências <i>PASEO:</i></p> <p>A, B, C, D, F, H; I</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Comunicação</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e elabora autonomamente textos de diferentes géneros e com diferentes intenções comunicativas, com coesão, coerência e correção linguística, organizando com facilidade a informação, selecionando o vocabulário adequado, respeitando as regras de sintaxe, ortografia e pontuação. • Revê e aperfeiçoa autónoma e adequadamente os textos escritos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e elabora satisfatoriamente textos de diferentes géneros e com diferentes intenções comunicativas, com algumas falhas de coesão, coerência e correção linguística, nem sempre organizando a informação, nem selecionando o vocabulário adequado, nem respeitando as regras de sintaxe, ortografia e pontuação. • Revê e aperfeiçoa satisfatoriamente os textos escritos. 			<ul style="list-style-type: none"> • Planifica e elabora, de modo impreciso e incorreto, textos de diferentes géneros e com diferentes intenções comunicativas, sem coesão, coerência e correção linguística, não organizando a informação, nem selecionando o vocabulário adequado, nem respeitando as regras de sintaxe, ortografia e pontuação. • Revê e aperfeiçoa sem pertinência os textos escritos.

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO)
		NÍVEL 5	Nível 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1	
GRAMÁTICA 20% Competências <i>PASEO:</i> A, C, I	Mobilização de saberes Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica facilmente os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). 		<ul style="list-style-type: none"> • Aplica, embora com alguma dificuldade, os seus conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela poucos conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo). 	1 ou 2 Questões de aula 3 Testes de gramática

Notas:

1. **TÉCNICAS de AVALIAÇÃO:** Registos de observação direta, sistematização de registos em grelha de avaliação da oralidade, da leitura, organização dos cadernos diários, resposta a formulários.
2. Para cada um dos domínios serão contemplados momentos de avaliação formativa.
3. **Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**
 - A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |
 - E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística |
 - I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo