



<p><b>LEITURA</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Compreende todas as palavras e expressões de uso corrente. Identifica todos os assuntos gerais de mensagens breves e seleciona/identifica informação familiar em textos muito curtos. Compreende sequências de instruções simples.</p>		<p>Compreende algumas das palavras e expressões de uso corrente, embora, por vezes, revele ser dependente de elementos visuais de suporte. Seleciona/identifica alguma informação familiar em textos muito curtos. Compreende instruções simples, embora possa não compreender partes de uma sequência.</p>		<p>Compreende poucas das palavras e expressões de uso corrente, que tenham sido trabalhadas na aula, relativas ao contexto em que se encontra, sem recorrer a elementos visuais de suporte. Identifica poucos assuntos gerais de textos muito curtos. Compreende algumas instruções simples e muito diretas apenas quando acompanhadas de elementos visuais de suporte.</p>
<p><b>ESCRITA</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Escreve expressões e frases muito simples, sobre si e assuntos familiares, utilizando todas as estruturas e o vocabulário trabalhados com elevada correção, embora ainda revele o recurso a um repertório memorizado e padronizado para a construção de pequenos textos coesos e coerentes, seguindo modelos.</p>		<p>Escreve expressões e frases muito simples, sobre si e alguns assuntos familiares, utilizando algumas das estruturas e algum do vocabulário trabalhados com alguma correção, embora revele o recurso a um repertório memorizado e padronizado para a construção de pequenos textos, seguindo modelos, onde a falta de coesão ainda é evidente.</p>		<p>Escreve expressões estereotipadas e isoladas, sobre si, utilizando poucas estruturas e pouco vocabulário trabalhados com muitas incorreções. Não escreve textos inteligíveis, mesmo que muito curtos e seguindo modelos padronizados.</p>

<b>GRAMÁTICA</b>  <b>15%</b>	Revela controlo de um leque de estruturas gramaticais e padrões frásicos ainda reduzido, mas o conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua, considerados essenciais para este nível de proficiência, é seguro.		Revela algum controlo de um leque de estruturas gramaticais e padrões frásicos ainda reduzido, embora o conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua, considerados essenciais para este nível de proficiência, ainda revele algumas falhas.		Revela muito pouco controlo de um leque de estruturas gramaticais e padrões frásicos, mesmo que reduzido. O conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua, considerados essenciais para este nível de proficiência, revela muitas falhas que impedem a construção de mensagens.
------------------------------------	---	--	---	--	--

**Notas:**

- O **Português Língua Não Materna (PLNM)** encontra-se organizado em **níveis de proficiência linguística (A1, A2 e B1)** com base no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR)*
- **Ensino Básico:** níveis 1 a 5.
- **Ensino Secundário:** 1 a 20 valores.