

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Profissional

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Matemática

ANO(s): 10º, 11º e 12º

| DOMÍNIOS (e ponderações) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores) | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 1 a 5 valores | |
| Tendo por base as aprendizagens essenciais da disciplina, o aluno: | | | | | | | |
| Conceitos e Procedimentos 40% | Mobilização de saberes Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, G, H, I e J Comunicação Áreas de competências do perfil do | <ul style="list-style-type: none"> Domina plenamente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os corretamente. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Utiliza com precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados. | NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13]) | <ul style="list-style-type: none"> Domina razoavelmente conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e mobiliza-os com alguma dificuldade. Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com alguma dificuldade e pouco rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Utiliza com alguma precisão a tecnologia para experimentar e fazer verificações. Analisa com alguma dificuldade as conclusões, reformulando, pontualmente, as estratégias/recursos adotados. Revela alguma autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, | NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5]) | <ul style="list-style-type: none"> Não domina conceitos, técnicas, propriedades e procedimentos padronizados da matemática e/ou não os mobiliza. Não exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos. Não utiliza a tecnologia para experimentar e fazer verificações ou utiliza sem precisão. Não analisa as conclusões nem reformula estratégias/recursos. Não revela autonomia e responsabilidade nas diferentes | Técnicas de Testagem: Pelo menos uma ficha de avaliação por módulo Técnicas de análise de conteúdo: Pelo menos um trabalho individual/grupo por módulo Técnicas de observação informal: - grelha de observação do desempenho |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|-------------|
| | aluno: A, B, C, D, E, I, e J | <ul style="list-style-type: none"> Revela total autonomia e responsabilidade nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa. | | manifestando uma atitude pouco proativa. | | atividades de aprendizagem, e não manifesta uma atitude proativa. | - oralidade |
| Resolução de Problemas e Raciócinio Matemático | Resolução de Problemas | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza com total correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta sem dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona adequadamente estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela muito boa capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. | | <ul style="list-style-type: none"> Mobiliza com alguma correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Interpreta com alguma dificuldade enunciados de problemas matemáticos. Seleciona, por vezes, estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido, com alguma dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. Adequa ocasionalmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. | | <ul style="list-style-type: none"> Não mobiliza com correção as aprendizagens nos diversos domínios para a resolução de problemas e demonstrações. Não interpreta enunciados de problemas matemáticos. Não seleciona estratégias de resolução de problemas, incluindo a utilização de tecnologia e não avalia a plausibilidade dos resultados finais na resolução de um problema. Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Raramente tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. | |
| 40% | Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, C, D, F, I | <ul style="list-style-type: none"> Revela muito boa capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. | | <ul style="list-style-type: none"> Revela alguma capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Tira partido, com alguma dificuldade, da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. Adequa ocasionalmente comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. | | <ul style="list-style-type: none"> Não revela capacidade de argumentação matemática na análise e crítica de explicações e justificações de outros. Raramente tira partido da utilização da tecnologia para investigar, sustentar ou refutar conjeturas. Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. | |
| | Desenvolvimento pessoal e | <ul style="list-style-type: none"> Analisa e relaciona ideias com fundamentação muito | | <ul style="list-style-type: none"> Analisa com dificuldade e relaciona ideias com fundamentação pouco | | <ul style="list-style-type: none"> Não analisa e nem relaciona ideias. | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Comunicação Matemática</p> <p>20%</p> | <p>interpessoal</p> <p>Áreas de competências do perfil do aluno: A, B, D, E, F, G, H, I e J</p> | <p>clara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com precisão e rigor, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra sempre interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela muito boa capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. | | <p>clara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprime, oralmente e por escrito, conceitos e procedimentos, com pouca precisão, recorrendo por vezes ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Demonstra algum interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Revela alguma capacidade na avaliação do seu trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. • | | <ul style="list-style-type: none"> • Não exprime, quer oralmente quer por escrito, conceitos e procedimentos. • Não demonstra interesse, persistência e autonomia na comunicação científica. • Não revela capacidade na avaliação do seu trabalho, nem identifica progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem. | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando no entanto a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo