

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico

Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho; Portaria nº223-A/2018, de 3 de agosto

Departamento de Línguas

Disciplina: **INGLÊS**

CICLOS: 2º e 3º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1	
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA*</p> <p>Domínio 1</p> <p>Oralidade 30%</p> <p>Competências PASEO:</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Comunicação</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<p>Apresenta informação relevante para o esclarecimento do tema/assunto.</p> <p>Assegura a progressão da informação.</p> <p>Estabelece um bom plano de apresentação que reflete as aprendizagens a realizar.</p> <p>Dinamiza uma estratégia adequada ao desenvolvimento do tema/conteúdos.</p>	<p>(Integra descritores do nível 5 e do nível 3)</p> <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Apresenta a informação, mas não esgota o esclarecimento do tema.</p> <p>A informação não aparece de forma progressiva</p> <p>Estabelece um plano de apresentação e as etapas a seguir, com a ajuda do professor.</p> <p>Participa na estratégia definida para o desenvolvimento do tema/conteúdos.</p> <p>Evidencia as aprendizagens realizadas.</p>	<p>(Integra descritores do nível 3 e do nível 1)</p> <p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema.</p> <p>Não assegura a progressão da informação.</p> <p>Não se esforça por organizar a apresentação, nem evidencia aprendizagens.</p> <p>Apresenta um discurso pouco organizado, com ruturas de coesão frequentes.</p> <p>Apresenta falhas sistemáticas ao nível da correção linguística.</p> <p>Dicção inaudível ou não</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <p>1 teste de compreensão oral por período</p> <p>1 apresentação oral e/ ou role-play por período</p>

		<p>Evidencia com precisão as aprendizagens realizadas.</p> <p>Inicia, mantém e conclui o discurso de forma eficaz. Recorre a mecanismos de coesão.</p> <p>Exprime-se com correção linguística.</p> <p>Utiliza vocabulário rico e variado, adequado ao tema/assunto.</p> <p>Exprime-se com fluência e ritmo, dicção/pronúncia clara e audível.</p> <p>Assume uma atitude corporal e gestual adequada que permite captar a atenção do auditório.</p>		<p>Faz a apresentação com falhas pontuais quanto aos mecanismos de organização e coesão.</p> <p>Exprime – se com falhas pontuais ao nível da correção linguística e/ou da utilização do vocabulário específico do tema/assunto.</p> <p>Exprime-se com fluência e ritmo, mas utiliza um tom de voz nem sempre audível. Apresenta falhas pontuais na atitude corporal e gestual.</p>		<p>clara. A atitude corporal e gestual é desadequada.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>Domínio 2</p> <p>Leitura/ Compreensão textual e uso da língua (gramática e vocabulário)</p> <p>50%</p> <p>Competências PASEO:</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>		<p>Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita facilidade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita facilidade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita facilidade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita facilidade.</p>		<p>Compreende e identifica informação essencial de textos com alguma facilidade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com alguma facilidade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com alguma facilidade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com alguma facilidade.</p>	<p>Compreende e identifica informação essencial de textos complexos com muita dificuldade.</p> <p>Reconhece informação em suportes diversificados sobre temas do domínio intercultural com muita dificuldade.</p> <p>Desenvolve a literacia, entendendo e analisando textos diversificados com muita dificuldade.</p> <p>Identifica, reconhece e aplica estruturas gramaticais, lexicais e funções da linguagem com muita dificuldade.</p>	<p>Técnica de testagem:</p> <p>Pelo menos 1 teste por período</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Domínio 3</p> <p>Escrita 20%</p> <p>Competências PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>		<p>Compreende o tema. Apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema.</p> <p>Redige um texto apresentando a informação de forma clara e precisa.</p> <p>Apresenta uma progressão lógica do tema: - utiliza conectores; - utiliza parágrafos; - recorre a substituições nominais e/ou pronominais.</p> <p>Revela controlo e adequação vocabular: - utiliza vocabulário e recursos linguísticos adequados ao tema.</p> <p>Respeita as convenções da estrutura gramatical da língua estrangeira.</p>	<p>Compreende o tema. Apresenta a informação com falhas pontuais no esclarecimento do tema.</p> <p>Redige um texto com falhas pontuais quanto à apresentação da informação. Adequa, com falhas pontuais, o texto ao contexto e ao destinatário.</p> <p>Redige um texto com falhas pontuais na organização e progressão lógica do tema.</p> <p>Revela algum controlo e adequação vocabular, escrevendo expressões e frases simples.</p> <p>Mostra conhecimento de algumas das convenções da estrutura gramatical da língua, ainda que nem sempre as saiba usar adequadamente.</p>	<p>Não compreende o tema.</p> <p>Não apresenta a informação necessária ao esclarecimento do tema.</p> <p>Redige um texto com falhas significativas quanto à apresentação da informação e à progressão do tema.</p> <p>Não organiza o texto.</p> <p>Apresenta falhas sistemáticas e significativas nos descritores acima referidos.</p>	<p>Técnica de testagem: Pelo menos um teste por período</p>
---	--	--	--	--	--

Notas:

Para cada um dos domínios serão contemplados momentos de avaliação formativa.

** Competência intercultural e estratégica – competências transversais consideradas e avaliadas nos domínios apresentados.*

Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |
E Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística |
I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

Obs.: O nível atribuído aos alunos resulta da ponderação dos critérios de avaliação, cujo peso difere entre si.