

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Profissional

Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro e Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

Disciplina: Higiene Segurança e Cuidados de Saúde

ANO(s): 1.º, 2.º e 3.º

| DOMÍNIOS e Ponderações | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 1 a 5 valores | |
| Mobilização do conhecimento científico Ponderação 60% - Aquisição, compreensão e aplicação de conceitos e procedimentos relativos aos diferentes temas organizadores da disciplina. Competências (PASEO): A; B; C; D; G; I. | <ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento • Comunicação • Resolução de problemas • Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal | Tendo por base o elenco modular da disciplina, o aluno enquadra-se no seguinte perfil de aprendizagem: | | | | | Domínio: Mobilização do conhecimento científico - Pelo menos uma ficha escrita de verificação de conhecimentos e/ou trabalho de pesquisa por módulo/UFCD. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência. - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. - Emprega com clareza e de forma | NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13]) | <ul style="list-style-type: none"> - Compreende e mobiliza com dificuldade conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Tem consciência de como o conhecimento científico é constituído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece com dificuldade esta evolução com base em situações da história da ciência. - Evidencia interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. - Nem sempre emprega com clareza e de | NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5]) | <ul style="list-style-type: none"> - Não compreende nem mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e que permitem a resolução de problemas e o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. - Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. - Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica. - Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual. - Apresenta falhas no uso de termos e | |

| DOMÍNIOS e Ponderações | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁱ |
|--|---|--|--------------------|--|------------------|---|--|
| | | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 1 a 5 valores | |
| | | correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. | | forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. | | conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. | |
| <p>Trabalho Prático / Experimental Ponderação 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificação e realização de atividades laboratoriais. - Realização de trabalho colaborativo - Construção de explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas (laboratoriais, experimentais e de campo). <p>Competências (PASEO): A; B; C; D; E; F; G; I; J.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. - Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Cria dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Participa sempre, de forma clara, objetiva e pertinente, no âmbito de | | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas em hábitos e competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. - Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo frequentemente para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. - Participa ocasionalmente de forma clara, - | | <ul style="list-style-type: none"> - Não evidencia a maioria das competências inerentes ao trabalho prático/experimental/laboratorial: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. - Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. - Não contribui para as dinâmicas de equipa, perturbando o seu funcionamento. - Não participa, mesmo quando | <p>Domínio: Trabalho Prático / Experimental Realização de um trabalho prático por período, com suporte escrito.</p> |

| DOMÍNIOS e Ponderações | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ⁱ |
|--|---|---|--------------------|---|------------------|---|--|
| | | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 1 a 5 valores | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> atividades dinamizadas. Envolve-se de forma ativa e pró-ativa na execução do trabalho/Projeto/atividade, individualmente, em pares ou em grupo. Revela sempre responsabilidade no cumprimento de tarefas propostas e prazos. Interage com os colegas, revelando sentido de cooperação e entreajuda. | | <ul style="list-style-type: none"> objetiva e pertinente, no âmbito de atividades dinamizadas. Envolve-se parcialmente na execução do trabalho/projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo. Revela ocasionalmente responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Interage com os colegas, revelando lacunas ao nível da cooperação e entreajuda. | | <ul style="list-style-type: none"> solicitado. Envolve-se pouco ou nada na execução do trabalho / projeto/atividade individualmente, em pares ou em grupo. Não revela responsabilidade no cumprimento das tarefas propostas e prazos. Interage com os colegas de forma perturbadora e sem espírito de entreajuda | |
| <p>Comunicação científica Ponderação 20%</p> <p>Criar representações variadas de informação científica Formular e comunicar opiniões críticas no âmbito da Ciência Faz uma autoavaliação crítica e usa-a como estratégia de melhoria</p> <p>Competências (PASEO): A; B; D; E; F; H; I</p> | | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza sempre de forma correta a terminologia científica, apresentando um reportório lexical diverso e rico. Apresenta uma postura corporal correta e expressiva na oralidade (aspetos verbais e não verbais) Produz um texto claro e muito organizado, evidenciando uma boa planificação prévia (Organização) Fundamenta muito bem os seus juízos e revela sentido crítico (estabelece relações com outros conhecimentos); reformula posições considerando pontos de vista contrários e é inovador / Criativo /apelativo na | | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza de forma correta a terminologia científica, apresentando algumas incorreções linguísticas que não comprometem a compreensão e um reportório lexical satisfatório. Apresenta uma postura corporal adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais) Produz um texto organizado, evidenciando uma satisfatória planificação prévia (Organização). Fundamenta os seus juízos, procura estabelecer relações com outros saberes. Revela alguma flexibilidade na interação com opiniões diferentes (Capacidade de fundamentação / Criatividade) | | <ul style="list-style-type: none"> Não utiliza de forma correta a terminologia científica e apresenta muitas incorreções linguísticas e um reportório lexical elementar. Apresenta uma postura corporal não adequada na oralidade (aspetos verbais e não verbais) Produz um texto confuso e desorganizado, não evidenciando planificação prévia (Organização). Não fundamenta os seus juízos e não eleva espírito crítico nem criativo (Capacidade de fundamentação / Criatividade). | <p>Domínio: Comunicação científica Avaliação da apresentação à turma, pelo menos, de um dos trabalhos desenvolvidos, por período</p> |

| DOMÍNIOS e Ponderações | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO | PERFIL DE APRENDIZAGEM | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|------------------------------|---|---|--------------------|--|------------------|--|---|
| | | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 1 a 5 valores | |
| | | forma de apresentação (Capacidade de fundamentação / Criatividade). Revela muito boa capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). | | - Na maioria das vezes, revela capacidade na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). | | Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem (autoavaliação). | |

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A Lista de Instrumentos de avaliação apresentada é apenas uma sugestão tendo o/a professor/a autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas às necessidades, interesses e perfil de aprendizagens dos alunos, assegurando no entanto a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

Áreas de Competência (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO):

A – Linguagem e textos **B** – Informação e Comunicação **C** – Raciocínio e resolução de problemas **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo **E** – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia **G** – Bem-estar, saúde e ambiente **H** – Sensibilidade estética e artística **I** – Saber científico, técnico e tecnológico **J** – Consciência e domínio do corpo

Perfil do aluno:

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, B, C, D, G, I)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Comunicador (A, B, D, E, H)