

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Disciplina: Física e Química A

ANO(s): 10º e 11º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<b>Mobilização do Conhecimento científico</b> Ponderação 60% <b>Áreas de competências do PASEO</b> A, B, C, D, G, I	Mobilização de saberes  Resolução de problemas	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com muita dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Não adquire e aplica saberes. - Não toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Não utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal.</li> <li>- Lista de verificação de tarefas/trabalhos propostos.</li> <li>- Grelha de observação do trabalho laboratorial/experimental.</li> <li>- Grelha de observação de intervenções orais.</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades.</li> <li>- Trabalhos de pesquisa, individual e/ou em grupo.</li> <li>- Trabalhos escritos.</li> <li>- Reflexões críticas.</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes escritos.</li> <li>- Fichas de trabalho.</li> </ul>
		- Planeia, sistematicamente, as atividades laboratoriais. - Manuseia, sempre, com rigor, materiais/equipamentos de laboratório, cumprindo todas as regras de segurança. - Domina, completamente, as técnicas de laboratório usadas; - Adota, sempre, uma atitude cooperativa e de partilha.		- Planeia, esporadicamente, as atividades laboratoriais. - Manuseia, com dificuldade, materiais/equipamentos de laboratório, cumprindo algumas regras de segurança. - Utiliza as técnicas de laboratório com alguma dificuldade. - Adota, esporadicamente, uma atitude cooperativa e de partilha. - Faz o tratamento de dados e analisa os		- Não planeia as atividades laboratoriais. - Não manuseia corretamente materiais/equipamentos de laboratório e possui muitas dificuldades no cumprimento de regras de segurança. - Não é capaz de utilizar técnicas de laboratório; - Não adota uma atitude cooperativa e de partilha.	
<b>Atividades laboratoriais/ Experimentais</b> Ponderação 30% <b>Áreas de competências do PASEO</b> A, B, C, D, E, F, G,	Comunicação  Desenvolvimento pessoal e						

I, J	interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faz o tratamento de dados e analisa os resultados de forma autônoma.</li> <li>- Revela, sistematicamente, espírito crítico e formula hipóteses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>resultados de forma orientada;</li> <li>- Revela, esporadicamente, espírito crítico e formula hipóteses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não é capaz de fazer o tratamento de dados e analisar resultados.</li> <li>- Não tem espírito crítico e não formula hipóteses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões de aula.</li> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários pré e pós laboratorial orais e escritos.</li> </ul>
<p><b>Comunicação em ciência e cidadania</b> Ponderação 10%</p> <p><b>Áreas de competências do PASEO</b> A, B, D, E, F, H, I</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade e argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade e nem sempre argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Não se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Não contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade e nunca argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Outros instrumentos (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018)</b></li> <li><b>Avaliação sumativa:</b></li> <li>Pelo menos:</li> <li>- 1 teste escrito por período,</li> <li>- 2 outros instrumentos de acordo com o perfil da turma.</li> </ul>

**Áreas de Competência (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - PASEO):**

**A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal**

**F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo**

**Perfil do aluno:**

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, C, D, J)
- Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
- Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)

- **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)**
- **Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I);**
- **Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)**
- **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);**
- **Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)**

**Notas:**

- Será aplicada a maior variedade possível de instrumentos de avaliação, sendo os mesmos instrumentos utilizados/selecionados de acordo com as características de cada turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/208).
- Em cada período letivo, a classificação proposta envolve todos os instrumentos de avaliação aplicados até ao momento.
- Os professores têm autonomia para ajustar os instrumentos de avaliação formativa sugeridos, adequando-os às necessidades e diversidade das aprendizagens dos alunos/turma.
- Durante a realização dos instrumentos de avaliação, os alunos devem manter a **calculadora em modo de exame**.
- Este é um documento aberto e em construção.