

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Oferta complementar – programação e robótica – 3º e 4º ano.

1º ciclo

A avaliação dos alunos nesta disciplina tem de ser articulada de forma coerente com o seu carácter prático e experimental. Enfatizando as aprendizagens adquiridas através de experiências educativas diferenciadas e em articulação com o professor titular de turma, a avaliação deve ter um carácter continuado permitindo ajustamentos no processo de ensino, mas sem nunca esquecer o contexto educativo ao qual pertencem.

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Muito Bom (90 – 100%)	Nível intermédio (70 – 89%)	Suficiente (50 - 69%)	Insuficiente (0 – 49%)	
		Atinge sempre	Atinge com muita frequência	Atinge com frequência	Tem dificuldade em atingir	
<p>Domínio 1 35%</p> <p>Experimental e interagir (A, B, G, I, J)</p> <p>Domínio 2 35%</p> <p>Testar e corrigir (A, B, C D, G)</p> <p>Indagador/Investigador</p>	<p>Comunicação</p> <p>Mobilização de saberes</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Desenvolvimento pessoal e</p>	<p>- Fornece detalhes sobre o projeto.</p> <p>- Dá um exemplo detalhado do que aconteceu e o que pretendia, quando executa o programa</p> <p>-Considera com muita frequência opções alternativas e participa sempre gerando novas ideias na</p>	<p>- Faz uma descrição genérica do projeto, de forma ordenada.</p> <p>- Descreve o que correu mal no projeto, mas não o que pretendia fazer.</p> <p>-Considera com frequência opções alternativas e participa gerando novas ideias na</p>	<p>- Fornece uma descrição elementar do projeto e detalha alguns aspetos específicos do mesmo.</p> <p>- Descreve com dificuldade o que correu mal no projeto.</p> <p>-Nem sempre considera as opções alternativas e participa poucas vezes, não gerando</p>	<p>- Apresenta dificuldade em fazer uma descrição elementar do projeto e não detalha aspetos específicos do mesmo.</p> <p>- Não descreve o que resultou diferente em relação ao pretendido.</p> <p>-Não revela opções alternativas e raramente participa, gerando novas ideias na resolução de</p>	<p>- Questionários;</p> <p>- Questões aula;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Observação da prestação dos alunos;</p> <p>- Realização de trabalhos práticos;</p> <p>- Autoavaliação.</p>

<p>(C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador /Inventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Domínio 3</p> <p>30%</p> <p>Reutilizar e recombina</p> <p>(B, C D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo</p> <p>(C, D, E, F, G, I J)</p> <p>Questionador</p> <p>(A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>interpessoal</p>	<p>resolução de problemas.</p> <p>- Recorre sempre às TIC para a pesquisa, realização de trabalhos, seleção e mobilização de informação.</p> <p>-Analisa criticamente, com muita frequência, situações de respeito, desrespeito e conflito;</p> <p>- Dá um exemplo específico do projeto que o/a inspirou.</p> <p>- É muito responsável e respeita sempre as regras dentro e fora da sala de aula tanto no trabalho, como na organização, convivência, consciência corporal e autocontrolo;</p>	<p>resolução de problemas.</p> <p>- Recorre quase sempre às TIC para a pesquisa, realização de trabalhos, seleção e mobilização de informação.</p> <p>-Analisa criticamente, com frequência, situações de respeito, desrespeito e conflito;</p> <p>- Fornece uma descrição geral de um projeto que o inspirou.</p> <p>- É responsável e respeita sempre as regras dentro e fora da sala de aula tanto no trabalho, como na organização, convivência, consciência corporal e autocontrolo;</p>	<p>novas ideias na resolução de problemas.</p> <p>- Nem sempre recorre às TIC para a pesquisa, realização de trabalhos, seleção e mobilização de informação.</p> <p>-Nem sempre analisa criticamente, situações de respeito, desrespeito e conflito;</p> <p>- Descreve como desenvolveu as ideias ou em que projetos se inspirou.</p> <p>- É pouco responsável e nem sempre respeita as regras dentro e fora da sala de aula tanto no trabalho, como na organização, convivência, consciência corporal e autocontrolo;</p>	<p>problemas.</p> <p>- Raramente recorre às TIC para a pesquisa, realização de trabalhos, seleção e mobilização de informação.</p> <p>-Raramente analisa criticamente, situações de respeito, desrespeito e conflito;</p> <p>- Não descreve como desenvolveu as ideias ou em que projetos se inspirou.</p> <p>- Não é responsável nem respeita as regras dentro e fora da sala de aula tanto no trabalho, como na organização, convivência, consciência corporal e autocontrolo;</p>	
---	----------------------------	---	---	--	--	--