

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto; Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de Agosto; Portaria n.º 235-A/2018, de 7 de agosto

DISCIPLINA: PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)

Ensinos básico e secundário

DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES E ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)			INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO
		NÍVEL DE INICIAÇÃO – A1	NÍVEL DE INICIAÇÃO – A2	NÍVEL INTERMÉDIO – B1		
<p>ORALIDADE/ INTERAÇÃO CULTURAL</p> <p>35%</p> <p>Competências PASEO: A, B, G, I, J</p> <p>Competências PASEO: A, B, D, E, H</p> <p>Competências PASEO: C, D, F, H, I</p> <p>Competências PASEO: A, B, E, F, H</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Comunicação</p> <p>Resolução de Problemas</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido; - Identifica tópicos de mensagens breves; - Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. - Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; - Manifesta incompreensão; descreve objetos e pessoas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal, quando o débito da fala é relativamente lento e claro; - Narra vivências, acontecimentos e experiências e formula planos, desejos, ambições e projetos; - Explica gostos e opiniões; - Utiliza um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano; - Prossegue um discurso livre de forma inteligível; - Descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais; - Apresenta questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens; - Aperfeiçoa a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações; - Troca informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue informação específica e informação parcelar; - Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; - Identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão; - Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral; - Apresenta opiniões e pontos de vista, justificando; - Reconta histórias a partir de um suporte oral ou escrito; - Interpreta textos publicitários; - Interage com espontaneidade em conversas quotidianas; - Discute ideias em contexto formal ou regulado; - Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; - Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; 	<p>2 ou 3</p> <p>Exposições orais</p> <p>Interações orais espontâneas</p> <p>3 Testes de compreensão oral</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Sistematização de registos em grelha de avaliação da oralidade</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Formula/aceita/recusa/fundamenta uma opinião; - Dá e aceita conselhos; - Faz e aceita propostas; - Descreve manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Reage a instruções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza operações para dar ou para tomar a palavra; - Retoma a palavra através da paráfrase; - Resume o conteúdo de uma conversa. 		
<p>LEITURA</p> <p>25%</p> <p>Competências PASEO: A, B, G, I, J</p> <p>Competências PASEO: A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Competências PASEO: C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Comunicação</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais; - Identifica palavras-chave e infere o seu significado; - Extrai informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem; - Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto; - Reconhece analogias temáticas; - Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação; - Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; - Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; - Constrói esquemas a partir de textos breves; - Compreende vocabulário científico de uso corrente; - Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente; - Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; - Identifica as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; - Recorre eficazmente a dicionários de especialidade; - Reconhece itens de referência bibliográfica; Identifica, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; - Reconhece analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; - Distingue previsões de constatações; - Reconhece registos de língua; - Diferencia os modos de relato do discurso e identifica os verbos declarativos; - Interpreta textos jornalísticos e publicitários, textos autobiográficos, textos e fragmentos de textos literários. 	<p>3 Fichas de leitura</p>	<p>Registos de observação direta</p>

<p>ESCRITA</p> <p>25%</p> <p>Competências (PASEO): A, B, G, I, J</p> <p>Competências (PASEO): C, D, F, H, I</p> <p>Competências (PASEO): C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Comunicação</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; - Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; - Aplica as regras básicas de acentuação; - Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; - Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; - Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; - Constrói sequências originais de enunciados breves; - Responde a questionários sobre temas diversos; - Participa em atividades de escrita coletiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produz textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; - Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; - Domina técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos; - Domina os principais processos de composição discursiva; - Recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; - Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; - Domina mecanismos de coesão temporal; - Cataloga informação com procedimentos de documentação. 	<p>3 Produções escritas</p>	<p>Registos de observação direta</p> <p>Caderno diário</p> <p>Participação no jornal; blogues</p>
<p>GRAMÁTICA</p> <p>15%</p> <p>Competências (PASEO): A, B, G, I, J</p>	<p>Mobilização de saberes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza e reconhece diferentes classes de palavras: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais; pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais; - Domina aspetos fundamentais da flexão verbal e referências temporais como os indicadores de frequência; 	<ul style="list-style-type: none"> - Domina aspetos fundamentais da flexão verbal; - Aplica estruturas de coordenação de uso mais frequente; - Estabelece relações semânticas entre palavras; - Agrupa palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; - Reconhece equivalências e contrastes vocabulares; - Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: pesos e 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; - Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; - Reconhece os usos específicos dos verbos ser e estar; - Reconhece e utiliza corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; - Reconhece e utiliza preposições e 	<p>2 Questionários escritos</p> <p>3 Fichas de Trabalho</p>	<p>Caderno Diário</p> <p>Formulários</p>

Competências (PASEO): A, F, G, I, J	Comunicação	- Reconhece e estrutura unidades sintáticas; - Reconhece frases simples; - Compreende e aplica concordâncias básicas; - Constrói frases afirmativas e negativas; - Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.	unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país.	locuções prepositivas de uso frequente, advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; - Compreende os processos de formação de palavras; - Reconhece e aplica relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.		
--	--------------------	---	--	--	--	--

NOTAS:

- Em conformidade com a especificidade do ensino do Português Língua Não Materna, as aulas devem ter como prioridade:
 - ⇒ nos níveis de Iniciação A1 e A2 - Desenvolver os diferentes domínios - ouvir, falar, interagir, ler e escrever – pondo-se a tónica no treino da compreensão oral, fundamental para que o aluno possa acompanhar as aulas das diferentes disciplinas do currículo; garantir a aprendizagem do léxico fundamental e da gramática básica; acrescentar-lhe progressivamente os termos técnicos, a sintaxe e as estruturas textuais próprias de cada uma das disciplinas.
 - ⇒ no nível Intermédio B1 - Desenvolver os diferentes domínios - ouvir, falar, interagir, ler e escrever - e assegurar uma progressiva confluência com os objetivos e conteúdos do programa de Português designadamente no que toca ao domínio metalinguístico e metadiscursivo.

2. Área de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO):

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo |
 E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística |
 I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

<https://eportugal.gov.pt/servicos/pedir-informacao-sobre-a-disciplina-de-portugues-lingua-nao-materna>