

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

### CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE MULTIMÉDIA

Disciplina: Sistemas de Informação

ANO(s): 1º e 3º Profissional

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO <sup>i</sup>
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p><b>Domínio 1</b> <b>Mobilização do conhecimento (40%)</b></p> <p>Competências PASEO: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Comunicação</b></p> <p><b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b></p> <p><b>Mobilização de saberes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e compreende com profundidade a informação.</li> <li>Aplica o conhecimento com rigor em contexto específico e áreas diversificadas de aprendizagem.</li> <li>Distingue as diferentes informações e estabelece com rigor relações entre elas.</li> <li>Reflete, argumenta e toma posição crítica, com rigor.</li> <li>Resolve eficazmente os problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita.</li> <li>Utiliza eficazmente as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO<sup>ii</sup></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece e compreende a informação na generalidade.</li> <li>Aplica o conhecimento em contextos específico e áreas diversificadas de aprendizagem.</li> <li>Distingue diferentes informações e estabelece relações entre elas.</li> <li>Reflete, argumenta e toma posição crítica.</li> <li>Resolve problemas e cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Nem sempre emprega corretamente linguagem técnica, quer na forma oral, quer escrita.</li> <li>Utiliza as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO<sup>iii</sup></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não reconhece e não compreende informação.</li> <li>Não aplica o conhecimento em contextos específico e áreas diversificadas de aprendizagem.</li> <li>Não distingue diferentes informações e não estabelece relações entre elas.</li> <li>Não reflete sobre o conhecimento adquirido, não argumenta e não toma posição.</li> <li>Não resolve problemas nem cria, uma nova visão, a partir do conhecimento adquirido.</li> <li>Exibe falhas sistemáticas no recurso a linguagem técnica, tanto na forma oral, como na escrita.</li> <li>Não utiliza eficazmente as TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</li> </ul>	<p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de avaliação.</li> <li>Fichas de trabalho</li> <li>Trabalho de projeto.</li> </ul> <p><b>Registo de observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução das atividades e tarefas de sala de aula.</li> <li>Cumprimento de prazos.</li> </ul> <p><b>Recolha, tratamento e apresentação de informação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalhos de projeto.</li> </ul>

<p><b>Domínio 2</b> <b>Criação de</b> <b>Conteúdos e</b> <b>Desenvolvimento</b> <b>de soluções</b> <b>(60%)</b></p> <p><b>Competências</b> <b>(PASEO):</b> <b>B, C, D, I, H, G, J</b></p>	<p><b>Resolução de</b> <b>Problemas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza corretamente as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos;</li> <li>• Utiliza as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções.</li> <li>• Utiliza corretamente equipamentos específicos da disciplina/módulo;</li> <li>• Utiliza corretamente software específico da disciplina/módulo;</li> <li>• Revela hábitos de trabalho prático / desenvolvimento de projetos.</li> <li>• Mobiliza dinâmicas colaborativas, contribuindo ativamente para o estabelecimento de relações positivas.</li> <li>• É confiante, resiliente, autónomo e persistente na execução dos seus trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza algumas vezes as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos;</li> <li>• Utiliza algumas vezes as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções.</li> <li>• Utiliza algumas vezes equipamentos específicos da disciplina/módulo;</li> <li>• Utiliza algumas vezes software específico da disciplina/módulo;</li> <li>• Revela falhas em hábitos de trabalho prático / desenvolvimento de projetos.</li> <li>• Participa em dinâmicas colaborativas, contribuindo para o estabelecimento de relações positivas.</li> <li>• Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos;</li> <li>• Não utiliza as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções.</li> <li>• Não utiliza equipamentos específicos da disciplina/módulo;</li> <li>• Não utiliza software específico da disciplina/módulo;</li> <li>• Não revela hábitos de trabalho prático / desenvolvimento de projetos.</li> <li>• Não contribui para as dinâmicas colaborativas.</li> <li>• Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de pesquisa.</li> <li>• Apresentação de resultados.</li> </ul> <p><b><u>Auto e heteroavaliação</u></b></p>
---	---	--	--	--	---

<sup>i</sup>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada uma das UFCDs. O docente tem autonomia para fazer as opções pedagógicas mais adequadas, assegurando, no entanto, a utilização de instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.

<sup>ii</sup> Integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13]

<sup>iii</sup> Integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5]