

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### Ensino Profissional

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

Disciplina: Área de Integração

ANO(s): 10.º, 11.º e 12.º Anos

DOMÍNIOS ( Ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENT O (Proposta)	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores de desempenho)					TÉCNICAS E INSTRUMENTO S DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores (Totalmente)	14 a 17 valores	10 a 13 valores (Parcialmente)	6 a 9 valores	1 a 5 valores (Ainda não)	OBSERVAÇÃO
<b>Interpretação e conceptualização</b> (A, B, C, D, F, I) Ponderação (40%)	Mobilização de saberes  Resolução de problemas  Comunicação  Desenvolvimen to pessoal e interpessoal	Interpreta, identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos e mobiliza-os na compreensão.  Interpreta e identifica, teorias, avaliando criticamente os pontos fortes e fracos.  Compara e avalia criticamente, pelo confronto argumentos, e teorias apresentadas a estudo, oralmente ou por escrito.  Revela autonomia, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes, comportamentos e emoções.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])	Interpreta, identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos e mobiliza-os na compreensão, de forma parcialmente adequada.  Interpreta e identifica, teorias, avaliando criticamente os pontos fortes e fracos, de forma parcialmente adequada.  Compara e avalia criticamente, pelo confronto argumentos, e teorias apresentadas a estudo, oralmente ou por escrito, de forma parcialmente adequada.  Revela autonomia, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes, comportamentos e emoções, de forma parcialmente adequada.	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])	Ainda não interpreta, identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor conceitos e mobiliza-os na compreensão.  Ainda não interpreta e identifica, teorias, avaliando criticamente os pontos fortes e fracos.  Ainda não compara e avalia criticamente, pelo confronto argumentos, e teorias apresentadas a estudo, oralmente ou por escrito.  Ainda não revela autonomia, demonstra capacidade de tomar decisões por si próprio e assume responsabilidades pelas suas atitudes, comportamentos e emoções.	<b>OBSERVAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Registos de observação de desempenho.</li> <li>• Registos de verificação de atividades e trabalhos propostos.</li> <li>• (...)</li> </ul> <b>ANÁLISE DE CONTEÚDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caderno diário/Portfólios.</li> <li>• Relatórios.</li> <li>• Apresentações orais/Debates.</li> <li>• Trabalhos de projeto.</li> <li>• Construção de documentos diversos.</li> <li>• Trabalhos escritos/ Reflexões críticas.</li> <li>• (...)</li> </ul>

<p><b>Comunicação Científica e Tecnológica</b> <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b> Ponderação <b>(30%)</b></p>		<p>Comunica e relaciona com clareza e rigor científico os problemas sociais e Tecnológicos e justifica a sua pertinência.</p> <p>Identifica, comunica e relaciona com clareza os conceitos tecnológicos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas.</p>	<p>Comunica e relaciona com clareza e rigor científico os problemas sociais e Tecnológicos e justifica a sua pertinência, de forma parcialmente adequada.</p> <p>Identifica, comunica e relaciona com clareza os conceitos tecnológicos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas, de forma parcialmente adequada.</p>		<p>Ainda não comunica e relaciona com clareza e rigor científico os problemas sociais e Tecnológicos e justifica a sua pertinência.</p> <p>Ainda não identifica, comunica e relaciona com clareza os conceitos tecnológicos e mobiliza-os na compreensão e formulação de problemas.</p>	<p><b>TESTAGEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos.</li> <li>• Questões de aula.</li> <li>• Questionários.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• (...)</li> </ul> <p>Um instrumento de análise de conteúdo e outro de testagem, no mínimo, por cada período.</p>
<p><b>Problematização</b> <b>(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</b> Ponderação <b>(30%)</b></p>		<p>Identifica, formula e relaciona com clareza os diversos problemas com que se depara.</p> <p>Identifica, relaciona, formula com clareza e rigor os vários problemas e justifica a sua pertinência.</p>	<p>Identifica, formula e relaciona com clareza os diversos problemas com que se depara, de forma parcialmente adequada.</p> <p>Identifica, relaciona, formula com clareza e rigor os vários problemas e justifica a sua pertinência, de forma parcialmente adequada.</p>		<p>Ainda não identifica, formula e relaciona com clareza os diversos problemas com que se depara.</p> <p>Ainda não identifica, relaciona, formula com clareza e rigor os vários problemas e justifica a sua pertinência</p>	<p>Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios.</p> <p>Cada domínio deverá ser avaliado por instrumentos de diferentes técnicas de avaliação.</p>

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos:** **A-** Linguagens e textos. **B-** Informação e Comunicação. **C-** Raciocínio e resolução de problemas. **D-** Pensamento crítico e pensamento criativo. **E-** Relacionamento interpessoal. **F-** Desenvolvimento pessoal e autonomia. **G-** Bem-estar, saúde e ambiente. **H-** Sensibilidade estética e artística. **I-** Saber científico, técnico e tecnológico. **J-** Consciência e domínio do corpo.