

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Básico

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: Cidadania e desenvolvimento

1º ciclo

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM				TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		Muito Bom (90 – 100%)	Bom (70 – 89%)	Suficiente (50 - 69%)	Insuficiente (0 – 49%)	
		Atinge sempre	Atinge com muita frequência	Atinge com frequência	Tem dificuldade em atingir	
<p>Domínio 1</p> <p>Saber fazer e cooperar 30%</p> <p>Conhecedor /sabedor/culto/ informado (A, B,G,I,J)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criador / analítico (A, B, C D, G)</p>	<p>Mobilização de saberes</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Desenvolvimento pessoal e</p>	<p>-Revela muita facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</p> <p>-Reflete, criticamente, revelando muito boa capacidade de argumentação, exprimindo e fundamentando as opiniões.</p> <p>-Seleciona e organiza facilmente informação relevante, a partir de fontes diversificadas, relacionando e articulando saberes e conhecimentos adquiridos.</p>	<p>-Revela facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</p> <p>-Reflete revelando boa capacidade de argumentação, exprimindo e fundamentando as opiniões.</p> <p>-Seleciona e organiza informação relevante, a partir de fontes diversificadas, relacionando e articulando saberes e conhecimentos adquiridos.</p>	<p>-Revela alguma facilidade em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</p> <p>-Reflete, criticamente, mas revela hesitação na argumentação, exprimindo-se com timidez e pouca fundamentação das opiniões.</p> <p>-Revela alguma autonomia para selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas, embora relacione e articule os saberes e os conhecimentos</p>	<p>-Revela em adquirir e compreender conceitos /informação sobre os domínios abordados, reconhecendo que os seus atos e decisões afetam a sua saúde, bem-estar e ambiente.</p> <p>-Reflete, criticamente, mas revela pouca argumentação, exprimindo-se com timidez e nenhuma fundamentação das suas opiniões</p> <p>-Revela dificuldade em selecionar e organizar informação relevante, a partir de fontes diversificadas, não</p>	<p>Técnica de testagem: -Fichas de avaliação Questionários Questões aula Teste escrito Quiz Fichas de trabalho</p> <p>Técnica de análise e conteúdo: -Listas de verificação para avaliação de trabalhos de pesquisa /investigação Trabalho escrito/reflexão crítica -cadernos diários; -Debates Portfólios</p>

<p>Domínio 2 Comunicar e interagir 35%</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador /Inventor (A, B, D, E G, H, I)</p>	<p>interpessoal</p> <p>Comunicação</p>	<p>-Colabora ativamente e com responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade.</p> <p>-Desenvolve uma relação muito harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>-Articula, facilmente, saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando muita autonomia e perseverança na realização das tarefas propostas.</p> <p>-Revela um domínio muito bom ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um vocabulário adequado,</p>	<p>-Colabora com responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade.</p> <p>-Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>-Articula saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando autonomia e perseverança na realização das tarefas propostas.</p> <p>-Revela um bom domínio ao nível da expressão oral, da exposição de temas, ideias e pontos de vista, usando um</p>	<p>adquiridos.</p> <p>-É pouco colaborante e com pouca responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade.</p> <p>-Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>-Articula com alguma facilidade as diferentes áreas do saber para aprofundar os domínios abordados, revelando alguma autonomia e perseverança na realização das tarefas propostas.</p> <p>-Revela um domínio satisfatório ao nível da expressão oral, na exposição de temas, ideias e pontos de</p>	<p>relacionando nem articulando os saberes e os conhecimentos adquiridos.</p> <p>-Revela falta de interesse e de responsabilidade em atividades de turma/escola/comunidade</p> <p>-Desenvolve uma relação pouco harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p>-Articula, com dificuldade, saberes das diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados, revelando pouca autonomia e perseverança na realização das tarefas propostas.</p> <p>-Revela constrangimentos ao nível da expressão oral, na exposição de temas,</p>	<p>Técnicas de observação: Grelhas de observação do desempenho</p> <p>Grelha de observação e ou /rubrica</p> <p>lista de verificação / trabalhos propostos</p> <p>Atividades/trabalhos propostos</p> <p>Técnicas de inquérito: -Questionários orais sobre perceções e opiniões;</p> <p>-Questionários escritos sobre perceções e opiniões;</p>
--	--	---	---	--	--	--

<p>Domínio 3 Experimentação e Criação 35%</p> <p>Participativo /colaborador (B, C D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C,D, E, F, G, I J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>pertinente e variado.</p> <p>-Comunica com muita correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral).</p> <p>-Recorre eficazmente às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p> <p>-Manifesta muito respeito e colabora com os seus pares, professores e funcionários.</p> <p>-Respeita a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares.</p> <p>-Demonstra uma excelente capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo sempre muita responsabilidade no seu comportamento.</p>	<p>vocabulário adequado, pertinente e variado.</p> <p>-Comunica com muita correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral).</p> <p>- Recorre eficazmente às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p> <p>-Manifesta respeito e colabora com os seus pares, professores e funcionários.</p> <p>-Geralmente, respeita a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares.</p> <p>-Demonstra uma excelente capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo sempre muita responsabilidade no seu comportamento.</p>	<p>vista, mas usa um vocabulário desajustado ao tema e pouco variado.</p> <p>-Comunica com alguma correção linguística, de forma estruturada e alguma criatividade (expressão oral).</p> <p>- Recorre com alguma facilidade às TIC para a realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p> <p>-Manifesta esforço para respeitar e, geralmente, colabora com os seus pares, professores e funcionários.</p> <p>-Manifesta algum respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares.</p> <p>-Demonstra alguma capacidade de avaliação do trabalho realizado, assumindo alguma responsabilidade no seu comportamento.</p>	<p>ideias e pontos de vista, usando um vocabulário desajustado e muito restrito.</p> <p>-Comunica com constrangimentos ao nível da correção linguística, de forma pouco estruturada e pouco criativa (expressão oral).</p> <p>-Revela pouca autonomia na utilização das TIC na realização de trabalhos que impliquem pesquisa, seleção, tratamento e mobilização da informação.</p> <p>-Manifesta dificuldade em respeitar e cooperar com os colegas, professores e funcionários.</p> <p>-Manifesta pouco respeito pela conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares.</p> <p>-Demonstra pouca capacidade de avaliação do trabalho realizado assumindo pouca responsabilidade no seu</p>	
---	--	---	---	--	--

					comportamento.	
--	--	--	--	--	----------------	--