



# **Projeto Curricular de Agrupamento**

**2022/2023**

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>2. ORGANIZAÇÃO DO ANO LETIVO</b>	<b>4</b>
<b>3. MEDIDAS DE RECUPERAÇÃO NO ÂMBITO DO PLANO 21/23 ESCOLA + PARA PROMOVER O SUCESSO DOS ALUNOS.</b>	<b>4</b>
<b>4. OFERTA EDUCATIVA</b>	<b>8</b>
<b>5. CURRÍCULOS</b>	<b>8</b>
5.1. MATRIZES CURRICULARES	8
■ <i>Pré-escolar</i> .....	8
■ <i>Primeiro Ciclo do Ensino Básico</i> .....	9
■ <i>Segundo Ciclo do Ensino Básico</i> .....	10
■ <i>Terceiro Ciclo do Ensino Básico</i> .....	10
■ <i>Ensino Secundário Científico-Humanístico</i> .....	11
■ <i>Cursos do Ensino Secundário Profissional</i> .....	14
5.2. ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES E COMPLEMENTOS DE CURRÍCULO DE OFERTA DO AGRUPAMENTO.	17
5.3. ABORDAGEM MULTINÍVEL - MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO	18
5.4. ESTRUTURAS DE APOIO	19
■ <i>Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA)</i> .....	19
■ <i>Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)</i> .....	21
■ <i>Educação Especial</i> .....	21
■ <i>Serviço de Apoio Social Escolar (SASE)</i> .....	22
5.5. ATIVIDADES DE APOIO E ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	22
■ <i>Educação Pré- Escolar</i> .....	22
■ <i>1.º Ciclo do Ensino Básico</i> .....	22
■ <i>1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário (profissional e regular)</i> .....	23
<b>6. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS</b>	<b>24</b>
6.1. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	24
<b>7. INTERAÇÃO COM OS PLANOS CURRICULARES DE TURMA</b>	<b>25</b>
<b>8. CENTRO QUALIFICA</b>	<b>26</b>
<b>9. RELAÇÕES COM A COMUNIDADE</b>	<b>27</b>
<b>10. AVALIAÇÃO DO PROJETO CURRICULAR DE AGRUPAMENTO.</b>	<b>27</b>

*“Não é no silêncio que os Homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão”*

*“Não há saber mais, nem saber menos, há saberes diferentes”*

**Paulo Freire (1972;1994)**

## 1. Introdução

A Escola Portuguesa desenvolve a sua atividade dentro das coordenadas delineadas em diplomas que normalizam as suas práticas e é orientada por documentos estruturantes que corporizam os princípios fundamentais da nossa sociedade.

O Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso, (AEPL), elaborou o seu Projeto Educativo no respeito pelas diretrizes da Lei de Bases do Sistema Educativo, dos normativos em vigor e com uma especial atenção às especificidades e prioridades educativas. Agora, cumpre-se, através do Projeto Curricular de Agrupamento (PCA), dar um outro passo fundamental. Tem-se em vista, deste modo, a passagem do abstrato dos diplomas e dos currículos definidos numa lógica nacional, para uma lógica mais local e concreta, na qual se consideram as especificidades da Comunidade que o AEPL serve. No PCA vislumbram-se já as traves mestras do fazer educação, neste espaço concreto e único. Assim, estruturam-se, congregam-se e canalizam-se recursos humanos e materiais, buscam-se sinergias, apontam-se estratégias de ação, estabelecem-se metas. Dá-se expressão ao ato educativo, nas múltiplas facetas que os tempos de hoje exigem.

Concebe-se aqui que a função da Escola vai muito para além da transmissão de conhecimentos. Cumpre-lhe promover a formação integral do indivíduo – cidadão crítico, responsável e com capacidade para intervir na comunidade, a fim de resolver problemas no sentido de uma Humanidade mais justa. Nesse sentido, pretende-se estabelecer uma dinâmica educativa pluridimensional, que não exclua quaisquer das dimensões sobre as quais assenta a vida do Homem ao longo dos tempos - a cidadania, a língua e a cultura, a ciência e a tecnologia, a dimensão europeia e cosmopolita, a diversidade que caracteriza a identidade do Ser Humano, a educação ambiental para o desenvolvimento sustentável, a educação para a saúde, a aprendizagem ao longo da vida, a prática desportiva, a igualdade na diferença.

Em concreto, espera-se do AEPL uma escola para todos com uma intervenção efetiva em áreas prioritárias e problemáticas consensualmente sinalizadas, no sentido de se ultrapassarem os problemas diagnosticados. As metas são as definidas no Projeto Educativo do Agrupamento e os passos concretos para as atingir são dados todos os dias, de acordo com o PCA que agora se reformula.

Além disso, o documento que este ano se apresenta continua a ter uma “matriz excecional”, norteada pelas orientações para a organização do ano letivo 2022/2023, da DGEstE, e inclui as medidas implementadas no âmbito do Plano 21/23 Escola+.

## 2. Organização do ano letivo

As informações relativas à organização do ano letivo 2022-2023, nomeadamente sobre o calendário escolar, constituição de grupos e turmas, critérios gerais para a elaboração dos horários das turmas e para a distribuição do serviço letivo constam do documento intitulado, Organização do Ano Letivo 2022-2023, aprovado no Conselho Pedagógico de início de ano e constante em documento próprio (cf. Organização do Ano letivo).

## 3. Medidas de recuperação no âmbito do Plano 21/23 Escola + para promover o Sucesso dos alunos.

DOMÍNIOS	MEDIDAS
<p><b>EIXO 1 "ENSINAR E APRENDER"</b></p> <p><b>+ LEITURA E ESCRITA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ESCOLA A LER</li> <li>2. LER - CONHECER, APRENDER E ENSINAR</li> <li>3. DIÁRIO DE ESCRITAS</li> <li>4. LER COM MAIS LIVROS</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento da leitura orientada em sala de aula em várias disciplinas, com produção e disponibilização de materiais de apoio;</li> <li>• Leitura recreativa em sala de aula no âmbito do projeto da BE “10 minutos a ler” em algumas turmas do ensino básico e do ensino secundário;</li> <li>• Acesso livre a ferramentas digitais para aferição da competência leitora e materiais didáticos;</li> <li>• Produção e disponibilização de recursos para a organização de oficinas de escrita, com caráter interdisciplinar, quer em turmas do ensino secundário, quer no ensino básico;</li> <li>• Formação de clubes de leitura, nomeadamente, em grupos do Centro Qualifica, com leituras partilhadas em articulação com a BE;</li> <li>• Publicação de alguns textos no Jornal Digital do Agrupamento, Preto no Branco: <a href="http://jornalpretonobranco.blogspot.com/">http://jornalpretonobranco.blogspot.com/</a></li> <li>• Reforço do orçamento das bibliotecas escolares.</li> </ul>
<p><b>+ AUTONOMIA CURRICULAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. GESTÃO DO CICLO</li> <li>5. TURMAS DINÂMICAS</li> <li>6. CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS</li> <li>7. AVANÇAR RECUPERANDO</li> <li>8. APRENDER INTEGRANDO</li> <li>9. REFERENCIAIS CURRICULARES E PARA A AVALIAÇÃO</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoção de trabalho interdisciplinar, de aprendizagem a partir de problemas transversais, maioritariamente relacionados com os domínios de cidadania e desenvolvimento, alternando entre trabalho disciplinar e trabalho interdisciplinar em determinadas semanas planificadas por cada conselho de turma ou vários conselhos de turma, quer no ensino básico, quer no ensino secundário;</li> <li>• Aprender integrando: articular os projetos Erasmus+, o PES, Eco escolas e outros projetos em parceria com outras instituições com a cidadania e desenvolvimento e com as várias disciplinas, no sentido da concretização das aprendizagens de todas as áreas de competências do PASEO;</li> <li>• Turmas dinâmicas, partilha de horário entre 3 áreas do complemento à educação artística nas turmas do 2º ciclo: Dança, Teatro e Música: os alunos das turmas vão rodando por opções diferentes, em cada período;</li> <li>• Elaboração de um referencial para a avaliação pedagógica de acordo com as orientações legais e direcionado para o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, ainda em fase de aplicação e reformulação.</li> </ul>
<p><b>+ RECURSOS EDUCATIVOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR - 1.º CICLO E NOVOS CICLOS</li> <li>2. #ESTUDOEMCASA APOIA</li> <li>3. BIBLIOTECA DIGITAL DE RECURSOS EDUCATIVOS E FORMATIVOS</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Afetação dos recursos adicionais ao apoio ao 1º ciclo</b> (com especial atenção para o 3º ano) e aos anos de transição de ciclo – Um docente do 1º ciclo sem horário, para se poderem gerir as horas de redução dos docentes ao abrigo do artigo 79º, como reforço do apoio a todas as turmas deste nível de ensino, nomeadamente em termos de leitura, escrita e matemática;</li> <li>• <b>Voz dos Alunos</b> - Produção de materiais de apoio ao desenvolvimento de processos de participação efetiva dos estudantes na vida da turma e da escola em várias</li> </ul>

<p>4. RECUPERAR COM MATEMÁTICA</p> <p>5. RECUPERAR EXPERIMENTANDO</p> <p>6. RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES</p> <p>7. RECUPERAR INCLUINDO</p> <p>8. RECUPERAR COM O DIGITAL</p> <p>9. CRIAR VALOR COM O PROFISSIONAL</p> <p>10. A VOZ DOS ALUNOS</p> <p>11. OPE - INCLUI</p>	<p>situações (assembleias de delegados de turma para se pronunciarem acerca de várias questões/programas importantes: critérios de avaliação, EEC de Agrupamento, OPE, Associação de Estudantes, Parlamento dos Jovens, entre outros projetos em parceria com o Município.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Continuação do Orçamento Participativo das Escolas</b> que nos próximos 2 anos será direcionado para a inclusão, desafiando os estudantes a apresentar propostas dirigidas sobretudo aos mais afetados pela pandemia.</li> <li>● <b>Recuperar experimentando:</b> Articulação entre uma docente do 2.º ciclo e os professores do 1.º ciclo para promover o ensino experimental na aprendizagem das Ciências Naturais (a docente do 2.º ciclo articula com cada professor e com cada turma do 1.º ciclo de 3 em três semanas). Clube Ciência Viva que inclui atividades desde o Pré-escolar até ao 2.º Ciclo, nas suas vertentes horta pedagógica, atividades experimentais e clube de programação e robótica.</li> <li>● <b>Desdobramento de turmas no ensino básico:</b> num tempo semanal de 50 minutos entre Ciências Naturais e Física e Química em todas as turmas com mais de 20 alunos para a realização de trabalho experimental.</li> <li>● <b>Desdobramento de turmas no ensino secundário dos cursos científico-humanísticos de Ciências e Tecnologias:</b> em três tempos semanais entre Biologia e Geologia e Física e Química A nas turmas com mais de 20 alunos para realizar de trabalho experimental;</li> <li>● <b>Recuperar com matemática,</b> através dos Clubes de Jogos matemáticos, um na EB do Ave e outro na ESPL, com inscrições voluntárias dos alunos;</li> <li>● <b>Recuperar com as Humanidades:</b> através do funcionamento do ClubEU (Clube Europeu) que congrega os projetos Erasmus+ e projetos eTwinning e ainda do “Hands on Crafts” para melhorar a proficiência na língua inglesa a funcionarem nas duas escolas (EB do Ave e ESPL), mediante inscrições dos alunos;</li> <li>● <b>Recuperar com arte</b> através do clube “Art’Oca”, que neste ano letivo se vai concentrar na pintura mural dos espaços exteriores da ESPL, em torno de temáticas relacionadas com a Sustentabilidade (Associado a projetos Erasmus+) e o Clube de Artes na EB do Ave;</li> <li>● <b>Recuperar com o digital:</b> Clube de Programação e Robótica na EB do Ave e articulação entre TIC e CeD nas turmas de 8.º Ano para candidatura a um projeto Erasmus+, candidatura ao Selo de Segurança Digital e renovação do Selo Escola eTwinning, alguns projetos eTwinning;</li> <li>● <b>Reforço de recursos humanos</b> (contratação de duas enfermeiras para os curso de técnico auxiliar de saúde e de um professor do grupo 540 – Eletrónica, para o curso de técnico de equipamentos informáticos) e <b>reforço de recursos materiais</b> para a melhoria da formação nos cursos profissionais;</li> <li>● Candidatura ao Centro tecnológico de informática e preparação da Certificação Equavet para o ensino profissional;</li> <li>● <b>Recuperar incluindo:</b> Articulação com dos projetos da CIM do AVE: Projeto Igualdades, Programa da Unicef “Cidades amigas das crianças e jovens”, entre outros.</li> </ul>
<p><b>+ FAMÍLIA</b></p> <p>1. FAMÍLIA MAIS PERTO</p> <p>2. VOLTAR A ESTUDAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Famílias mais perto - Desenvolvimento de recursos formativos e de apoio para professores e diretores de turma para divulgação junto das famílias, de forma a fomentar o trabalho cooperativo em prol dos alunos;</li> <li>● Sessões de apoio ao estudo para encarregados de educação das turmas do 10.º Ano preparadas e promovidas pelo SPO do Agrupamento;</li> <li>● Formação parental em articulação com a CPCJ local;</li> <li>● Iniciativas do Centro Qualifica: elevação das qualificações; iniciativas de índole cultural e colaboração contínua com estruturas locais, como o Núcleo Local de Inserção Social.</li> </ul>
<p><b>+ AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO</b></p> <p>1. AFERIR, DIAGNOSTICAR E INTERVIR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Processo de mudança de critérios e de práticas de avaliação (Referencial de Avaliação): fase experimental ainda a aferir, depois de reflexão em grupos disciplinares, ouvidos os alunos em assembleia de delegados de turma e também os</li> </ul>

<p>2. CAPACITAR PARA AVALIAR</p>	<p>encarregados de educação, através dos seus representantes, culminando depois com a sua apresentação das conclusões em reunião do conselho pedagógico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Duas Ações de Curta Duração (3+3 horas), nos inícios do segundo período em duas sextas-feiras à tarde, promovidas pelo CFSM, depois de feita a reflexão acerca da implementação das mudanças ao longo do primeiro período e com sugestões de pequenas intervenções práticas;</li> <li>• Acompanhamento do processo pela equipa de avaliação interna.</li> </ul>
<p><b>+ INCLUSÃO E BEM-ESTAR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO</li> <li>2. PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO</li> <li>3. INCLUSÃO MAIS APOIADA</li> <li>4. DESPORTO ESCOLAR – COMUNIDADES</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Um grupo de apoio tutorial específico (ATE)</b> com alunos do ensino básico e do ensino secundário que não transitaram no ano letivo anterior ou que já contam com duas retenções ao longo do seu percurso escolar;</li> <li>• <b>Tutorias individuais</b> a vários alunos, propostos pelos conselhos de turma, utilizando as horas de redução dos docentes ao abrigo do art.º 79.º do ECD;</li> <li>• <b>Tutorias individuais ou em pequenos grupos</b> na EB do Ave com a educadora social;</li> <li>• <b>Um tempo de 50 minutos para apoio individual de PLNM</b> a cada aluno vindo este ano do estrangeiro, ou em anos letivos anteriores, e cujo nível de proficiência na língua portuguesa assim o justifique (até B1), quer no ensino básico, quer no ensino secundário regular e profissional;</li> <li>• <b>Desdobramento de turmas no ensino básico:</b> um tempo semanal de 50 minutos nas turmas do 8.º ano entre Matemática e Inglês e entre Matemática e Português no 9.º ano;</li> <li>• <b>Desdobramento de turmas no ensino secundário:</b> um tempo semanal entre Inglês e Matemática A nas turmas do curso de ciências e tecnologias do 10.º ano e em todas as turmas de todos os cursos científico-humanísticos do 11.º ano (nas turmas E e F, o desdobramento faz-se entre Inglês e História A);</li> <li>• <b>Projeto Rádio Escolar na EB do Ave</b>, dinamizado pelos alunos a beneficiar de medidas no âmbito do Decreto Lei 54/2018;</li> <li>• <b>Apoio ao estudo</b> a Português e Matemática em todas as turmas do segundo ciclo com um tempo semanal de 50 minutos de cada (total de 100 minutos);</li> <li>• <b>Sala de estudo</b>, quer na EB do Ave, quer na ESPL, com recurso às horas de redução dos docentes, ao abrigo do art.º 79º do ECD;</li> <li>• <b>Recuperação de aprendizagens e preparação para exame (RAPE):</b> um tempo semanal de 50 minutos em todas as turmas do 11.º ano do curso científico humanístico de ciências e tecnologias a Física e Química e a Matemática A em todas as turmas do 12.º ano do mesmo curso;</li> <li>• <b>Estudo partilhado entre turmas do ensino secundário:</b> um tempo semanal de 50 minutos, concentrado numa só tarde em cada ano de escolaridade, em que várias turmas do ensino secundário podem estudar, recorrendo ao apoio de um ou dois professores da mesma disciplina ou de disciplinas diferentes;</li> <li>• <b>Programa de Mentorias</b> entre alunos da mesma turma ou de turmas diferentes, apoiados pelos Serviços de Psicologia, quer no ensino básico, quer no ensino secundário;</li> <li>• Reforço adicional do crédito horário (4 tempos de 50 minutos) para as Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);</li> <li>• Projeto de Desporto escolar com 3 modalidades: Futsal, Badminton e Basquetebol;</li> <li>• Projeto Desporto sobre Rodas na EB do Ave .</li> </ul>
<p><b>EIXO 2 "APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS</b></p> <p><b>+ EQUIPAS QUALIFICADAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. REFORÇO EXTRAORDINÁRIO DE DOCENTES</li> <li>2. REFORÇO DOS PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO</li> <li>3. REFORÇO DAS EQUIPAS MULTIDISCIPLINARES DE</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforço de docentes: No 1.º ciclo e no Pré-escolar, um docente em cada sem turma/grupo atribuída/o para apoio ao trabalho dos restantes;</li> <li>• Reforço do crédito horário (fórmula de cálculo igual à do precedente ano letivo );</li> <li>• Alargamento das tutorias , recorrendo às horas de redução ao abrigo do artigo 79.º do ECD;</li> <li>• Alargamento dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, a toda a rede escolar pública. Prorrogação do projeto no âmbito do PNPSE, por mais um ano, com 3 recursos humanos (1 educadora social com horário completo, 1 psicóloga com meio horário e uma terapeuta da fala em meio horário);</li> <li>• Reforço adicional do crédito horário para as Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI);</li> <li>• <b>Clube ConviveMais</b>, que tem como principal propósito fomentar a convivência social dos alunos, durante os intervalos, dinamizado pela educadora social e pela coordenadora dos diretores de turma do ensino básico na EB do Ave.</li> </ul>

<p>APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA</p>	
<p><b>+ FORMAÇÃO</b></p> <p>1. FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oferta de Formação no âmbito do PADDE; Cidadania e Desenvolvimento ou outras.;</li> <li>● Formações em escolas/instituições de países estrangeiros no âmbito da Acreditação como Escola Erasmus+ ( Este ano, com financiamento aprovado para formação de pessoal docente e não docente até agosto de 2023 e sua disseminação/ replicação no agrupamento no próximo ano letivo (2023/2024);</li> <li>● Formação para alguns grupos de professores (100, 110, 230, 520) no âmbito do Clube Ciência Viva, no sentido da promoção de um ensino mais prático e voltado para a experimentação;</li> <li>● Ações de Curta Duração sobre avaliação pedagógica;</li> <li>● Formação para as assistentes operacionais adstritas às bibliotecas do agrupamento promovida pela RBE;</li> <li>● Formação para os assistentes operacionais em articulação com a Associação Em Diálogo;</li> <li>● Formações específicas para os assistentes administrativos.;</li> <li>● Formação UBUNTU com grupo de professores.</li> </ul>
<p><b>+ ENSINO PROFISSIONAL</b></p> <p>1. EQUIPAR PARA APRENDER</p> <p>2. ORIENTAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Disponibilização de recursos para melhorar os processos de orientação vocacional dos alunos (Aumento de recursos materiais para os cursos de técnico auxiliar de saúde e de técnico de equipamentos informáticos);</li> <li>● Candidatura ao Centro Tecnológico de Informática e à certificação Equavet;</li> <li>● Projeto em articulação com a Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Lanhoso - CLDS 4G Lanhoso .</li> </ul>
<p><b>+ DIGITAL</b></p> <p>1. LITERACIA DIGITAL: LIVROS E LEITURAS DIGITAIS</p> <p>2. LITERACIA DIGITAL: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Continuidade da disponibilização de equipamentos digitais e kits de conectividade a todos os alunos e professores;</li> <li>● Formação e capacitação digital dos professores e pessoal não docente;</li> <li>● Utilização do Google Suite como apoio às várias estruturas do agrupamento, às atividades letivas e não letivas, com todas as suas valências: e-mail institucional, classroom, meet, entre outras.</li> </ul>
<p><b>EIXO 3 "CONHECER E AVALIAR"</b></p> <p><b>+ DADOS</b></p> <p>1. CONSTRUÇÃO DE INDICADORES</p> <p>2. MONITORIZAÇÃO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipa de autoavaliação/ avaliação interna do agrupamento a preparar o plano de melhoria, com base nos dados resultantes dos questionários enviados para toda a comunidade escolar.</li> </ul>
<p><b>+ INFORMAÇÃO</b></p> <p>1. PARTILHAR EFICÁCIA</p> <p>2. PARTILHAR EFICIÊNCIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Divulgação nas páginas do <b>Facebook</b> do Agrupamento, do Centro Qualifica, das bibliotecas escolares e do Município (Atividades em articulação);</li> <li>● Divulgação no <b>Instagram</b> do Agrupamento;</li> <li>● Divulgação na <b>página eletrónica</b> do Agrupamento;</li> <li>● Divulgação no Jornal do Agrupamento - "Preto no Branco" - ou noutros jornais locais.</li> </ul>
<p><b>OUTRAS MEDIDAS DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS A DESTACAR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participação em Projetos Erasmus+ : Sustainable me. Sustainable we, Bee Live, e Acreditação como Escola Erasmus até 2027;</li> <li>● Programa Eco-escolas;</li> <li>● Projeto "No poupar é que está o ganho";</li> <li>● Projeto "Partilha com energia";</li> <li>● Parceria com a Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso e CIM do AVE.;</li> <li>● Clube de Ciência Viva;</li> </ul>

- Projeto Parlamento dos Jovens, este ano com o tema “Saúde mental dos jovens”.

## 4. Oferta educativa

O Agrupamento de Escolas disponibiliza, para todos os seus alunos, uma oferta educativa que procura ser o mais diversificada possível, no sentido de ir ao encontro das opções pretendidas, quer ao nível do prosseguimento de estudos, quer ao nível da integração na vida ativa.

Assim, o elenco da oferta que funciona neste Agrupamento, cujos **planos curriculares** se encontram no **item 5**, é o seguinte:

- Ensino pré-escolar
- 1º, 2º e 3º Ciclos do Ensino Básico Regular
- Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias
- Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades
- Curso Científico-Humanístico de Ciências Socioeconómicas
- Cursos Profissionais
- Centro Qualifica

## 5. Currículos

### 5.1. Matrizes Curriculares

- Pré-escolar

O trabalho desenvolvido na Educação Pré-escolar é alicerçado nas Orientações Curriculares para este nível educativo, e o currículo desenvolve-se de forma articulada, integrada e globalizante em que os espaços e os tempos são geridos de forma flexível. As crianças são chamadas a participar ativamente na planificação das suas aprendizagens, a metodologia de projeto, e outras metodologias ativas, são usadas rotineiramente.

Matriz da educação pré-escolar

Área da Formação Pessoal e Social (integradora de todo o processo educativo)	
Área da Expressão e da Comunicação	Área do Conhecimento do Mundo
Domínio das Expressões: - Motora - Dramática - Plástica - Musical	- De Si e do Outro - Do meio próximo - Saberes sobre o Mundo - Saberes Sociais - Sensibilização às Ciências
Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	- Educação para a Saúde
Domínio da Matemática	- Educação Ambiental
<b>Total de 25 horas letivas semanais</b> (distribuídas considerando uma abordagem pedagógica de flexibilidade e articulação curricular)	



▪ **Primeiro Ciclo do Ensino Básico**

Neste nível de ensino, as atividades letivas das disciplinas de Português e Matemática são ministradas preferencialmente no turno da manhã. No horário da tarde, as turmas desenvolvem as restantes atividades letivas curriculares. As AEC funcionam preferencialmente no turno da tarde e são de frequência facultativa, com inscrição no ato da matrícula.

Matriz do 1º Ciclo

Componentes do Currículo (a)	Carga Horária Semanal (b)	
	1º e 2º anos	3º e 4º anos
	(60 minutos)	(60 minutos)
Português	7 (420m) i)	7 (420 m) j)
Matemática	7 (420m)	7 (420 m)
Estudo do Meio	3 (180) i)	3 (180) j)
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música) (c)	5 (300) i)	5 (300 m) j)
Educação Física (c)		
Apoio ao Estudo (d) Oferta Complementar (e)	3 (180) i)	1 (60 m) l)
Inglês		2 (120 m)
Cidadania e Desenvolvimento	(f)	(f)
TIC		
<b>Total</b>	<b>25 (1500 m)</b>	<b>25 (1500 m)</b>
<b>Total (g)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
Educação Moral e Religiosa (h)	1 (60 m)	1 (60 m)

**Observações:**

- (a) Este nível de ensino integra, nos quatro anos de escolaridade, a oferta obrigatória de atividades de enriquecimento curricular (AEC) de frequência facultativa, com uma carga horária semanal de 5 horas, de natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural. Nos 1º e 2º anos, as AEC implementadas são Saúde, Brinca e Aprende, Desporto, Música e Inglês, e nos 3º e 4º anos são Saúde, Desporto, Música, Drama e Dança.
- (b) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente de currículo.
- (c) É dada a possibilidade à escola de prever coadjuvações na Educação Artística e na Educação Física, sempre que adequado, privilegiando, para o efeito, recursos humanos disponíveis.
- (d) O apoio ao estudo constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes do currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.
- (e) As novas componentes, criadas pela escola no tempo destinado à oferta complementar, apresentam identidade e documentos curriculares próprios e contam com 1 tempo semanal. Nos 1º e 2º anos, a oferta complementar é Jogos e Atividades Experimentais, e nos 3º e 4º anos é Programação e Robótica.
- (f) Áreas de natureza transdisciplinar, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino deste ciclo.
- (g) Cada escola gere, no âmbito da sua autonomia, os tempos constantes da matriz, para que o total da componente letiva incorpore o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas com a exceção do período de almoço.
- (h) Disciplina de inscrição facultativa, mas obrigatória após a inscrição.
- i) Semanalmente, nos 1º e 2º anos, são implementados os seguintes Domínios de Autonomia Curricular (DAC): Expressões Artísticas (EA) e Português -1h; Apoio ao Estudo e Estudo do Meio - 30min, e EA e Estudo do Meio - 1h
- j) Semanalmente, nos 3º e 4º anos, são implementados os seguintes Domínios de Autonomia Curricular (DAC): EA e Português - 1h, EA e Estudo do Meio -1,5h.
- l) Semanalmente no 3º ano, Apoio ao Estudo e Oferta Complementar- Programação e Robótica, funcionam em DAC.
- m) Semanalmente, nas turmas do 4º ano, são implementados os seguintes Domínios de Autonomia Curricular (DAC): Português e Educação Artística -1h; Educação Artística e Estudo do Meio- 1,5h.

## ▪ Segundo Ciclo do Ensino Básico

## Matriz do 2º Ciclo do Ensino Básico

Componente do Currículo			Carga Horária semanal (tempos letivos de 50 minutos)										
			5º ano				6º ano				Total ciclo		
Áreas Disciplinares	Línguas e Estudos Sociais	Português	525	250	5	2+2+1	525	250	5	2+2+1	1050		
		Inglês		150	3	2+1		150	3	2+1			
		História e Geografia de Portugal		100	2	1+1		100	2	1+1			
		Cidadania e desenvolvimento a)		25	0,5	1		25	0,5	1			
	Matemática e Ciências	Matemática	350	250	5	2+2+1	350	250	5	2+2+1	700		
		Ciências Naturais		100	2	1+1		100	2	1+1			
	Educação Artística e Tecnológica	Educação Visual	325	100	2	2	325	100	2	2	650		
		Educação Tecnológica		100	2	1+1		100	2	1+1			
		Educação Musical		100	2	2		100	2	2			
		TIC a)		25	0,5	1		25	0,5	1			
Educação Física		150	150	3	2+1	150	150	3	2+1	300			
<b>Total</b>			<b>1350</b>	<b>1350</b>	<b>27</b>	<b>1350</b>	<b>1350</b>	<b>27</b>		<b>2700</b>			
Educação Moral Religiosa e Católica (b)			50	50	1	1	50	50	1	1	100		
Apoio ao Estudo c)			100	100	2	1+1	100	100	2	1+1	200		
Complemento à Educação Artística			100	100	2	1+1	100	100	2	1+1	200		
a) Disciplinas que funcionam num tempo semanal semestralmente em alternância (um semestre de CeD e outro de TIC) b) Disciplina de inscrição facultativa c) O apoio ao estudo corresponde a 50 minutos de Português e 50 minutos de Matemática													

## ▪ Terceiro Ciclo do Ensino Básico

## Matriz do 3º Ciclo do Ensino Básico

Componentes do Currículo			Carga Horária semanal (tempos letivos de 50 minutos)											
			7º ano				8º ano				9º ano			
Áreas Disciplinares	Português		200	200	4	2+1+1	200	200	4	2+1+1	200	200	4	2+1+1
	Línguas Estrangeiras	Inglês	250	150	3	1+1+1	250	150	3	1+1+1	250	150	3	1+1+1
		Francês		100	2	1+1		100	2	1+1				
	Ciências Sociais e Humanas	História a)	275	125	2,5	1+1+0,5	225	100	2	1+1	225	100	2	1+1
		Geografia a)		125	2,5	1+1+0,5		100	2	1+1		100	2	1+1
		Cidadania e Desenvolvimento (CeD) b)		25	0,5	1		25	0,5	1		25	0,5	1

Matemática		200	200	4	1+1+1+1	200	200	4	2+1+1	200	200	4	2+1+1
Ciências Físico-Químicas	Ciências Naturais c)	250	125	2,5	1+1+0,5	300	150	3	1+1+1	300	150	3	1+1+1
	Físico – Química c)		125	2,5	1+1+0,5		150	3	1+1+1		150	3	1+1+1
Expressões e Tecnologias	Educação Visual	175	100	2	2	175	100	2	2	175	100	2	1+1
	TIC d)		25	0,5	1		25	0,5	1		50	1	1
	Complemento à Educação Artística: Educação Tecnológica e)		50	1	1		50	1	1		25	0,5	1
Educação Física		150	150	3	2+1	150	150	3	2+1	150	150	3	2+1
<b>Total</b>		<b>1500</b>	<b>1500</b>	<b>30</b>		<b>1500</b>	<b>1500</b>	<b>30</b>		<b>1500</b>	<b>1500</b>	<b>30</b>	
Educação Moral Religiosa e Católica (f)		50	50	1	1	50	50	1	1	50	50	1	1

a) Disciplinas que partilham, quinzenalmente, um tempo de 50 minutos no 7º ano (alternam semanalmente nesse tempo).  
 b) Disciplina que funciona semestralmente num tempo semanal de 50 minutos, alternando com TIC nos 7º e 8º anos e com complemento à educação artística (CAE) - Educação tecnológica no 9ºano.  
 c) Disciplinas que partilham, quinzenalmente, um tempo de 50 minutos no 7º ano (alternam semanalmente nesse tempo).  
 d) Disciplina que funciona semestralmente num tempo de 50 minutos nos 7º e 8º ano e em 100 minutos no 9.º ano (alternando semestralmente com CeD nos 7º e 8º anos).  
 e) Disciplina que funciona semestralmente em 100 minutos semanais nos 7º e 8º anos e em 50 minutos no 9.º ano (alternando semestralmente com CeD no 9º ano)  
 f) Disciplina de oferta obrigatória e de inscrição facultativa.

▪ **Ensino Secundário Científico-Humanístico**

**1) Curso de Ciências e Tecnologias**

**Matriz do Curso de Ciências e Tecnologias**

Curso de Ciências e Tecnologias														
Componentes do currículo		Carga Horária Semanal (tempos letivos de 50 minutos) a)												
		10º ano				11º ano				12º ano				
Formação Geral	Português	180	200	4	2+1+1	180	200	4	2+1+1	200	250	5	2+2+1	
	Inglês (Opção b)	150	150	3	1+1+1	150	150	3	1+1+1					
	Filosofia	150	150	3	1+1+1	150	150	3	1+1+1					
	Educação Física	150	150	3	2+1	150	150	3	2+1	150	150	3	2+1	
Formação Específica	Opção c)	Matemática A	250	250	5	2+2+1	250	250	5	2+2+1	270	300	6	2+2+1+1 ou 2+2+2
		Física e Química A	315	350	7	3+2+1+1	315	350	7	3+2+1+1				
		Biologia e Geologia	315	350	7	3+2+1+1	315	350	7	3+2+1+1				

Opção d)	Biologia													
	Física									150	150	3	2+1	
	Química													
	Opção e)	Aplicações Informáticas B												
		Economia C												
		Geografia C												
		Psicologia B									150	150	3	2+1
Cidadania e Desenvolvimento (f)		20	20	0,4		20	20	0,4		35	35	1		
<b>Total</b>		<b>1510</b>	<b>1620</b>	<b>32</b>		<b>1780</b>	<b>1620</b>	<b>32</b>		<b>920</b>	<b>1035</b>	<b>20</b>		
<b>Tempo máximo a cumprir</b>			<b>1620</b>				<b>1620</b>				<b>1035</b>			
<b>Educação Moral Religiosa e Católica (g)</b>		50	50	1		50	50	1		50	50	1		

a) Carga letiva em minutos, referente ao tempo útil de aula, ficando ao critério da escola a distribuição dos tempos letivos pelas diferentes disciplinas, dentro dos limites estabelecidos - mínimo por disciplina e total por ano.

b) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, pode cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária

c) O aluno escolhe duas disciplinas bienais, uma tem que ser obrigatoriamente deste conjunto, a outra pode ser de outro curso desde que haja essa opção na escola.

d) e e) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções d), podendo ser a outra de outro curso.

f) Disciplina que funciona, para além da abordagem transversal, num tempo quinzenal de 40 minutos nos 10º e 11º anos e num tempo semanal de 35 minutos no 12º ano, como confluência do trabalho interdisciplinar e coordenação dos projetos das turmas. O remanescente para 50 minutos será para apoio aos alunos que o pretenderem.

g) Disciplina de inscrição facultativa.

## 2) Curso de Línguas e Humanidades

### Matriz do Curso de Línguas e Humanidades

Curso de Línguas e Humanidades														
Componentes do currículo			Carga Horária semanal (tempos letivos de 50 minutos) a)											
			10º ano				11º ano				12º ano			
			Formação Geral	Português		180	200	4	2+1+1	180	200	4	2+1+1	200
Inglês (Opção b)		150		150	3	1+1+1	150	150	3	1+1+1				
Filosofia		150		150	3	1+1+1	150	150	3	1+1+1				
Educação Física		150		150	3	2+1	150	150	3	2+1	150	150	3	2+1
Formação Específica	História A		250	250	5	2+2+1	250	250	5	2+2+1	270	300	6	2+2+1+1 ou 2+2+2
	Opção c)	Geografia A	270	300	6,0	2+2+1+1	270	300	6	2+2+1+1				
		MACS	270	300	6,0	2+2+1+1 ou 2+2+2	270	300	6	2+2+1+1 ou 2+2+2				

		Língua Estrangeira II											
	Opção d)	Psicologia B								150	150	3	2+1
		Geografia C											
	Opção e)	Aplicações Informáticas B								150	150	3	2+1
Cidadania e Desenvolvimento (f)			30	30	1		30	30	1		35	35	1
<b>Total</b>			<b>1465</b>	<b>1530</b>	<b>30</b>		<b>1735</b>	<b>1530</b>	<b>30</b>		<b>920</b>	<b>1035</b>	<b>20</b>
<b>Tempo máximo a cumprir</b>				<b>1530</b>				<b>1530</b>				<b>1035</b>	
Educação Moral Religiosa e Católica (g)			50	50	1		50	50	1		50	50	1

a) Carga letiva em minutos, referente ao tempo útil de aula, ficando ao critério da escola a distribuição dos tempos letivos pelas diferentes disciplinas, dentro dos limites estabelecidos - mínimo por disciplina e total por ano.

b) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, pode cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.

c) O aluno escolhe duas disciplinas bienais, uma tem que ser obrigatoriamente deste conjunto, a outra pode ser de outro curso desde que haja essa opção na escola.

d) e e) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções d).

f) Disciplina que funciona, para além da abordagem transversal, num tempo semanal de 30 minutos nos 10º e 11º anos e de 35 minutos no 12º ano, como confluência do trabalho interdisciplinar e coordenação dos projetos das turmas. O remanescente para 50 minutos será para apoio aos alunos que o pretenderem.

g) Disciplina de inscrição facultativa.

### 3) Curso de Ciências Socioeconómicas

#### Matriz do Curso de Ciências Socioeconómicas

Curso de Ciências Socioeconómicas																
Componentes do currículo			Carga Horária semanal (tempos letivos de 50 minutos) a)													
			10º ano				11º ano				12º ano					
			Formação Geral	Português		180	200	4	2+1+1	180	200	4	2+1+1	200	250	5
Inglês (Opção b)		150		150	3	1+1+1+20m	150	150	3	1+1+1						
Filosofia		150		150	3	1+1+1	150	150	3	1+1+1						
Educação Física		150		150	3	2+1	150	150	3	2+1	150	150	3	2+1		
Formação Específica	Cidadania e desenvolvimento	Matemática A		250	250	5	2+2+1	250	250	5	2+2+1	270	300	6	2+2+1+1 ou 2+2+2	
		Opção c)	Economia A		270	300	6,0	3+2+1+1	270	300	6	3+2+1+1				
			Geografia A		270	300	6,0	3+2+1+1	270	300	6	3+2+1+1				
		Opção d)	Economia C									150	150	3	2+1	
			Geografia C													
		Opção e)	Aplicações Informáticas B									150	150	3	2+1	
Psicologia B																
Cidadania e Desenvolvimento (f)			30	30	1		30	30	1		35	35	1			
<b>Total</b>			<b>1420</b>	<b>1530</b>	<b>30</b>		<b>1420</b>	<b>1530</b>	<b>30</b>		<b>920</b>	<b>1035</b>	<b>20</b>			

Tempo máximo a cumprir			1530			1530				1035		
Educação Moral Religiosa e Católica (g)		50	50	1		50	50	1		50	50	1

a) Carga letiva em minutos, referente ao tempo útil de aula, ficando ao critério da escola a distribuição dos tempos letivos pelas diferentes disciplinas, dentro dos limites estabelecidos - mínimo por disciplina e total por ano.

b) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, iniciará obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, pode cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.

c) O aluno escolhe duas disciplinas bienais, uma tem que ser obrigatoriamente deste conjunto, a outra pode ser de outro curso desde que haja essa opção na escola.

d) e e) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções d).

f) Disciplina que funciona, para além da abordagem transversal, num tempo quinzenal de 40 minutos nos 10º e 11º anos e num tempo semanal de 35 minutos no 12º ano, como confluência do trabalho interdisciplinar e coordenação dos projetos das turmas. O remanescente para 50 minutos será para apoio aos alunos que o pretenderem.

g) Disciplina de inscrição facultativa

▪ **Cursos do Ensino Secundário Profissional**

**1) Curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos**

**Matriz do Curso de TGEI**

Matriz Curricular – Curso Profissional de Gestão de Equipamentos Informáticos													
Componente do Currículo		Carga Horária semanal (tempos letivos de 50 minutos)											Total (despacho)
		1º ano				2º ano				3º ano			
		2020- 2021				2021 - 2022				2022- 2023			
		Nº de semanas / Duração		35	50	29	50	27	50				
Formação Geral	Português	100	2,9	3,4	100	3,4	4,1	120	4,4	5,3	320	1000	
	Língua Estrangeira a)	75	2,1	2,6	96	3,3	4,0	49	1,8	2,2	220		
	Área de Integração	74	2,1	2,5	73	2,5	3,0	73	2,7	3,2	220		
	Educação Física	48	1,4	1,6	2	48	1,7	2,0	44	1,6	2,0		140
	Technol. Informação e Comunicação	100	2,9	3,4	0	0,0	0,0	0	0,0	0,0	100		
Formação Específica	Matemática	100	2,9	3,4	100	3,4	4,1	100	3,7	4,4	300	500	
	Físico - Química	100	2,9	3,4	4	100	3,4	4,1	0	0,0	0,0		200
Formação Técnica	Eletrónica Fundamental	136	3,9	4,7	5	53	1,8	2,2	53	2,0	2,4	242	1100
	Instal. Manut. Equipa. Informáticos	126	3,6	4,3	5	50	1,7	2,1	99	3,7	4,4	275	
	Sist. Dig. e Arquit.de Computadores	146	4,2	5,0	5	116	4,0	4,8	123	4,6	5,5	385	
	Comunicação de Dados	44	1,3	1,5	2	55	1,9	2,3	99	3,7	4,4	198	
			0,0	0,0		0,0	0,0		0,0	0,0		0	
<b>Total</b>		<b>1049</b>	<b>30,0</b>	<b>36</b>	<b>791</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>760</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>2600</b>		
Formação em Contexto de Trabalho					300			300			600		
<b>Total (tempos letivos e minutos)</b>		<b>1049</b>	<b>30,0</b>	<b>36,0</b>	<b>1091</b>	<b>27</b>	<b>33</b>	<b>1060</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>3200</b>		

a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário.

## 2) Curso de Técnico de Auxiliar de Saúde

### Matriz do Curso de T. Auxiliar de Saúde

Matriz Curricular – Curso Profissional de Auxiliar de Saúde															
Componente do Currículo		Carga Horária semanal (tempos letivos de 50 minutos)													
		1º ano				2º ano				3º ano				Total (despacho)	
Nº de semanas / Duração		2020 - 2021				2021 - 2022				2022 - 2023					
		35	50			29	50			27	50				
Formação Geral	Português	100	2,9	3,4		100	3,4	4,1		120	4,4	5,3		320	1000
	Língua Estrangeira a)	75	2,1	2,6		96	3,3	4,0		49	1,8	2,2		220	
	Área de Integração	74	2,1	2,5		73	2,5	3,0		73	2,7	3,2		220	
	Educação Física	48	1,4	1,6		48	1,7	2,0		44	1,6	2,0		140	
	Tecnol. Informação e Comunicação	100	2,9	3,4			0,0	0,0			0,0	0,0		100	
Formação Específica	Matemática	100	2,9	3,4		100	3,4	4,1		0	0,0	0,0		200	500
	Física e Química	60	1,7	2,1	2	36	1,2	1,5		54	2,0	2,4		150	
	Biologia	78	2,2	2,7	3	72	2,5	3,0		0	0,0	0,0		150	
Formação Técnica	Saúde	125	3,6	4,3	4	50	1,7	2,1		175	6,5	7,8		350	1100
	Gestão e Org. dos Serv. e Cuid. de Saúde	100	2,9	3,4	4	75	2,6	3,1		0	0,0	0,0		175	
	Comunicação e Relações Interpessoais	0	0,0	0,0		75	2,6	3,1		100	3,7	4,4		175	
	Higiene Segurança e Cuidados de Saúde	200	5,7	6,9	7	50	1,7	2,1		150	5,6	6,7		400	
			0,0	0,0			0,0	0,0			0,0	0,0		0	
<b>Total</b>		<b>1060</b>	<b>30,3</b>	<b>36</b>		<b>775</b>	<b>27</b>	<b>32</b>		<b>765</b>	<b>28</b>	<b>34,0</b>		<b>2600</b>	<b>2600</b>
Formação em Contexto de Trabalho						300				300				600	600
<b>Total (tempos letivos e minutos)</b>		<b>1060</b>	<b>30,3</b>	<b>36,3</b>	<b>0,0</b>	<b>1075</b>	<b>26,7</b>	<b>32,1</b>	<b>0,0</b>	<b>1065</b>	<b>28,3</b>	<b>34,0</b>	<b>0,0</b>	<b>3200</b>	<b>2600</b>

a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário.

## 3) Curso de Técnico de Multimédia

### Matriz do Curso Técnico de Multimédia

Matriz Curricular – Curso Profissional de Multimédia														
Componente do Currículo		Carga Horária semanal (tempos letivos de 50 minutos)												
		1º ano				2º ano				3º ano				Total (despacho)
		2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023								
Nº de semanas / Duração		35 50		29 50		27 50								
Formação Geral	Português	100	2,9	3,4	100	3,4	4,1	4	120	4,4	5,3	320	1000	
	Língua Estrangeira a)	75	2,1	2,6	96	3,3	4,0	4	49	1,8	2,2	220		
	Área de Integração	74	2,1	2,5	73	2,5	3,0	3	73	2,7	3,2	220		
	Educação Física	48	1,4	1,6	48	1,7	2,0	2	44	1,6	2,0	140		
	Tec. De Informação e Comunicação	100	2,9	3,4		0,0	0,0			0,0	0,0	100		
Formação Específica	História e Cultura das Artes	96	2,7	3,3	104	3,6	4,3	4	0	0,0	0,0	200	500	
	Matemática	100	2,9	3,4	100	3,4	4,1	4	0	0,0	0,0	200		
	Física		0,0	0,0		0,0	0,0		100	3,7	4,4	100		
Formação Técnica	Sistemas de Informação	125	3,6	4,3	125	4,3	5,2	5	100	3,7	4,4	350	1100	
	Design, Comum. e Audiovisuais	100	2,9	3,4		0,0	0,0			0,0	0,0	100		
	Técnicas de Multimédia	225	6,4	7,7	125	4,3	5,2	5	150	5,6	6,7	500		
	Projeto e Produção Multimédia	0	0,0	0,0		0,0	0,0		150	5,6	6,7	150		
			0,0	0,0		0,0	0,0			0,0	0,0	0		
<b>Total</b>		<b>1043</b>	<b>29,8</b>	<b>35,8</b>	<b>771</b>	<b>27</b>	<b>31,9</b>		<b>786</b>	<b>29</b>	<b>34,9</b>	2600	2600	
Formação em Contexto de Trabalho					300				300			600	600	
<b>Total (tempos letivos e minutos)</b>		<b>1043</b>	<b>29,8</b>	<b>35,8</b>	<b>1071</b>	<b>27</b>	<b>32</b>		<b>1086</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>3200</b>	<b>3200</b>	
a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário.														



**4) Curso de Técnico de Audiovisuais**
**Matriz do Curso de Técnico de Audiovisuais**

		Matriz Curricular – Curso Profissional de Audiovisuais													
Componente do Currículo		Carga Horária semanal (tempos letivos de 50 minutos)													
		1ºAno				2ºAno				3ºAno				Total (despacho)	
Nº de semanas / Duração		2019 - 2020				2020 - 2021				2021 - 2022					
		34		50		29		50		27		50			
Formação Geral	Português	100	2,9	3,5		100	3,4	4,1		120	4,4	5,3		320	1000
	Língua Estrangeira a) - Inglês	75	2,2	2,6		96	3,3	4,0		49	1,8	2,2		220	
	Área de Integração	74	2,2	2,6		73	2,5	3,0		73	2,7	3,2		220	
	Educação Física	48	1,4	1,7		48	1,7	2,0		44	1,6	2,0		140	
	Tecnol. Informação e Comunicação	100	2,9	3,5			0,0	0,0			0,0	0,0		100	
Formação Específica	História e Cultura das Artes	96	2,8	3,4		104	3,6	4,3		0	0,0	0,0		200	500
	Matemática	100	2,9	3,5		100	3,4	4,1		0	0,0	0,0		200	
	Física	0	0,0	0,0		0	0,0	0,0		100	3,7	4,4		100	
Formação Técnica	Técnicas Audiovisuais	275	8,1	9,7	10	200	6,9	8,3		200	7,4	8,9		675	1125
	Comunicação Visual	125	3,7	4,4	4	0	0,0	0,0		0	0,0	0,0		125	
	Sistemas de Informação e Multimédia	100	2,9	3,5	4	100	3,4	4,1		0	0,0	0,0		200	
	Projecto e Produção Audiovisual	0	0,0	0,0		0	0,0	0,0		125	4,6	5,6		125	
			0,0	0,0			0,0	0,0			0,0	0,0		0	
<b>Total</b>		<b>1093</b>	<b>32,1</b>	<b>39</b>		<b>821</b>	<b>28</b>	<b>34</b>		<b>711</b>	<b>26</b>	<b>32</b>		<b>2625</b>	<b>2625</b>
Formação em Contexto de Trabalho						300				300				600	600
<b>Total (tempos letivos e minutos)</b>		<b>1093</b>	<b>32,1</b>	<b>38,6</b>		<b>1121</b>	<b>28</b>	<b>34</b>		<b>1011</b>	<b>26</b>	<b>32</b>		<b>3225</b>	<b>3225</b>
		a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário.													

**5.2. Áreas curriculares disciplinares e complementos de currículo de oferta do Agrupamento.**

As disciplinas de oferta do Agrupamento de Escolas são Educação Tecnológica (Complemento à Educação Artística), no 3º ciclo, Jogos e Atividades Experimentais, nos 1º e 2º anos do 1º ciclo, e Programação e Robótica, nos 3º e 4º anos, no primeiro ciclo. No 2º ciclo, por decisão do Conselho Pedagógico, o complemento de currículo oferecerá três áreas: teatro, dança e música. Todas as outras encontram-se previstas nas estruturas curriculares dos cursos em funcionamento definidos pelo Ministério da Educação.

No 1º ciclo, as áreas de oferta de escola apresentam uma identidade e documentos curriculares próprios, elaborados pelo conselho de docentes deste nível de ensino e aprovados em Conselho

Pedagógico.

No 1º ciclo, semanalmente, são implementados os seguintes Domínios de Autonomia Curricular (DAC):

- nos 1º e 2º anos - Educação Artística e Português - 1h; Apoio ao Estudo e Estudo do Meio – 30 min; Educação Artística e Estudo do Meio - 1h
- nos 3º e 4º anos – Educação Artística e Português - 1h; Educação Artística e Estudo do Meio - 1h e 30 m

A componente de *Cidadania e Desenvolvimento* integra as matrizes dos diferentes anos e ciclos de escolaridade. Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar. Esta componente integra-se nos diferentes anos, ciclos e modalidades de ensino da forma como se pode verificar nas matrizes curriculares e na Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento (cf. documentos estruturantes na página eletrónica do Agrupamento), sendo uma aposta forte, tanto no seu caráter transversal, consubstanciado nas planificações e critérios de avaliação das diferentes disciplinas, como num tempo anual, com diferentes durações e organizações, no ensino básico e secundário regular, a fim de concretizar os projetos de intervenção cidadã de cada turma e resultantes da confluência dos contributos das várias disciplinas. Articula-se ainda com os diversos projetos existentes no agrupamento. Nos cursos profissionais, funciona com caráter transversal, sob a coordenação de um professor da turma.

Esta área transversal mobiliza as participações das diferentes componentes do currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou UFCD, de forma a intercetar os diferentes conteúdos com os domínios definidos na Estratégia Nacional para a Cidadania e distribuídos pelo Agrupamento na sua Estratégia de Educação para a Cidadania.

Para o 2º ciclo, o Agrupamento de Escolas disponibiliza 100 minutos de apoio ao estudo, distribuídos da seguinte forma:

- Português – 1 tempo (50 minutos)
- Matemática –1 tempo (50 minutos)

Disponibiliza para este ciclo, igualmente, o complemento à Educação Artística, com 3 áreas de opção: dança, teatro e música.

### **5.3. Abordagem Multinível - Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**

O Agrupamento de Escolas disponibiliza, anualmente, com prioridade para os alunos do ensino básico, apoio educativo em diferentes disciplinas, nas seguintes modalidades conforme o descrito na página 7 deste documento, no âmbito das medidas do Plano 21/23 escola +.

- Um grupo de apoio tutorial específico (ATE) com alunos do ensino básico e do ensino secundário;

- Apoio tutorial individual de organização do estudo, ministrado por professores ou pela educadora social, para os alunos que cumpram pelo menos um dos seguintes critérios aprovados em Conselho Pedagógico e propostos pelos conselhos de turma:
  - a) alunos com dificuldades de orientação e integração entre pares, turma/escola;
  - b) alunos com persistência de comportamentos perturbadores;
  - c) alunos em risco de abandono escolar ou absentismo;
  - d) alunos oriundos de ambiente familiar desestruturado;
  - e) alunos referenciados junto da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) por qualquer uma das problemáticas referidas anteriormente, sendo dada prioridade aos alunos referenciados pelas alíneas a) e b).
- Um tempo de 50 minutos para apoio individual de PLNM a cada aluno vindo este ano do estrangeiro ou em anos letivos anteriores e cujo nível de proficiência na língua portuguesa assim o justifique (até B1);
- Desdobramento de turmas no ensino básico e no ensino secundário, para potenciar, quer um apoio mais individualizado aos alunos com maiores dificuldades, quer o ensino experimental;
- Apoio ao estudo a Português e Matemática em todas as turmas do segundo ciclo;
- Sala de estudo, quer na EB do Ave, quer na ESPL;
- Recuperação de aprendizagens e preparação para exame (RAPE) a Física e Química e a Matemática nas turmas que vão realizar exames nacionais no corrente ano letivo;
- Estudo partilhado entre turmas do ensino secundário, no qual várias turmas podem estudar, recorrendo ao apoio de um ou dois professores da mesma disciplina ou de disciplinas diferentes;
- Programa de Mentorias entre alunos da mesma turma ou de turmas diferentes, apoiados pelos Serviços de Psicologia, quer no ensino básico, quer no ensino secundário;
- Aprendizagens substitutivas oferecidas aos alunos a beneficiar de medidas adicionais, ministradas, quer pelos professores de Educação Especial, quer por outros docentes afetos aos Centros de Apoio à Aprendizagem, (CAA). e de acordo com o programa educativo individual (PEI) de cada aluno: Expressão Musical, Expressão Plástica, Expressão Físico-Motora; Português; Matemática; Património; Literacia Digital e Atividades de Vida Diária.

#### 5.4. Estruturas de apoio

- [Centros de Apoio à Aprendizagem \(CAA\)](#)

O Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso tem na sua estrutura organizativa 2 centros abrangentes de apoio aos alunos (um na EB do Ave e outro na ESPL), que centralizam, articulam e organizam os vários recursos disponíveis, de modo a ter uma atuação que se quer mais concertada e também mais eficaz, no apoio à população estudantil.

**Objetivos:**

- 1) Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;
- 2) Avaliar e identificar problemáticas da comunidade escolar;
- 3) Acompanhar individualmente os alunos em função da sua problemática, nomeadamente:
  - a) Apoio na escolha de percursos escolares, acesso ao ensino superior e integração na vida pós-escolar;
  - b) Esclarecimento de dúvidas no âmbito da saúde;
  - c) Apoio na resolução de problemas de relacionamentos interpessoais;
  - d) Apoio aos alunos com problemas comportamentais.
- 4) Promover a escola inclusiva;
- 5) Estimular a iniciativa dos alunos no desenvolvimento de estratégias promotoras da saúde;  
Congregar escola/família;
- 6) Articular os diversos serviços escolares;
- 7) Articular as necessidades da população estudantil com os serviços da comunidade (Câmara, Serviços de Saúde, Serviços Sociais...);
- 8) Promover e organizar atividades sensibilizadoras da inclusão (palestras, ações de formação, workshops...).

**Intervenientes:**

- Membros da Equipa Multidisciplinar;
- Coordenadora e membros da equipa do Projeto da Educação para a Saúde;
- Enfermeiros da UCC da Póvoa de Lanhoso;
- Psicólogas;
- Terapeuta da fala;
- Educadora Social;
- Professores de diferentes áreas disciplinares, em função dos recursos existentes.

**Parcerias:**

- Serviços de Saúde (Centro de Saúde da Póvoa de Lanhoso, Hospital da Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Lanhoso...);
- Universidade do Minho;
- Segurança Social;
- Autarquia (Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso: UNIVA; Banco de

Voluntariado; Loja Social...).

▪ **Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)**

Os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO) são serviços especializados de apoio educativo, cujo objetivo geral é facilitar o desenvolvimento integral do aluno e a construção progressiva da sua identidade pessoal e vocacional.

As atividades do SPO desenvolvem-se em função de três vertentes:

- a) a orientação escolar e profissional;
- b) o apoio psicopedagógico a alunos e professores;
- c) o apoio ao desenvolvimento do sistema de relações estabelecidas na comunidade educativa.

Este serviço funciona no âmbito do CAA.

**a) Orientação escolar e profissional**

Os objetivos específicos das atribuições do SPO nesta área são os de apoiar o desenvolvimento da maturidade vocacional e da capacidade de tomar decisões adequadas e informadas. Pretende-se envolver os diretores de turma e professores, em geral, neste processo.

**b) Apoio psicopedagógico**

Os objetivos específicos do apoio psicopedagógico são:

- No que respeita aos alunos, acompanhar a integração na escola e os problemas no rendimento escolar;
- No que respeita às turmas, colaborar no recrutamento e seleção de alunos para os cursos profissionalizantes, fazer o acompanhamento do processo de ensino - aprendizagem e implementar programas de transição para a vida ativa;
- No que respeita aos professores, colaborar na planificação de atividades de direção de turma e outras que visem a adequação das respostas educativas;
- No que respeita aos outros serviços especializados, colaborar na deteção de alunos com necessidades educativas especiais, na avaliação da sua situação e no estudo das intervenções adequadas.

**c) Apoio ao sistema de relações da comunidade educativa**

Os objetivos específicos das atribuições do SPO nesta área são o de facilitar a integração e participação do aluno no meio escolar e social envolvente, através da articulação com outros serviços e equipamentos afins, ou com quem a escola estabeleça parcerias.

▪ **Educação Especial**

No Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso integra-se a Equipa da Educação Especial, cujo âmbito de atuação é regulado pelo Decreto-Lei 54/2018, de 6 de julho.

O docente de Educação Especial, no âmbito da sua especialidade, apoia, de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, os demais docentes do aluno na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão.

No contexto do acompanhamento escolar dos alunos, inscreve-se um acompanhamento das famílias, parceiros privilegiados, e uma articulação com todos os elementos e serviços, com ligação ao aluno, intra e extra escola, que conduzam a uma compreensão holística das problemáticas e a uma resolução mais eficaz, de modo a cumprir os objetivos da inclusão.

- **Serviço de Apoio Social Escolar (SASE)**

Os Serviços de Ação Social Escolar (SASE) visam assegurar as condições que permitam o acesso à Escola e a sua frequência, possibilitando o efetivo cumprimento da escolaridade obrigatória, bem como a continuação dos estudos para além desta.

Compete a estes serviços efetuar todas as diligências possíveis, no sentido da resolução dos problemas, sempre que sejam detetados casos com necessidades especiais de apoio/acompanhamento.

Compete ainda a estes serviços estabelecer protocolos com as autoridades ou outras entidades que possam prestar apoio sócio educativo em diferentes domínios, designadamente na solução de problemas de transportes e problemas de subsistência.

## **5.5. Atividades de Apoio e Enriquecimento Curricular**

Com a criação de um leque de ofertas de atividades extracurriculares, e atendendo à natureza de algumas delas, pretende-se contribuir para a adoção de novos hábitos culturais.

- **Educação Pré- Escolar**

As atividades da componente socioeducativa são planeadas por uma responsável da Associação em Diálogo e supervisionadas pelos Educadores de Infância, num processo de cooperação com as entidades gestoras e o pessoal que aí presta funções. Possuem um caráter predominantemente lúdico e reforçam o processo de socialização. Funcionam no período da tarde, a partir das 15h30 e terminam às 18h30, na EB do AVE, e das 15h30 às 19.30h. no Centro Social e Paroquial de Garfe.

- **1.º Ciclo do Ensino Básico**

Conforme o Despacho nº 14460/2008, de 20 de maio e demais orientações provenientes da DGE, funcionam como Atividades Extracurriculares (AEC), de inscrição e frequência facultativa, com uma carga horária de 5 horas, de natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural e neste ano letivo, da responsabilidade do município (concretizada pelo Decreto-Lei n.º 56/2020, de 12 de agosto), as seguintes:

- Nos 1º e 2º anos, as AEC implementadas são Saúde, Brinca e Aprende, Desporto, Música e Inglês,

- Nos 3.º e 4.º anos são: Saúde, Desporto, Música, Drama e Dança.
  - 1.º, 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário (profissional e regular)

**Os alunos têm à sua disposição:**

- **Sala do Futuro** (EB do Ave) (Espaço equipado com tecnologias que permitem a apropriação das aprendizagens de forma diferenciada e que, concomitantemente, estimulam a criatividade e a originalidade);
- **Bibliotecas e Projetos RBE** (acesso a jornais, revistas diversas, livros, vídeos, Internet, Cd's multimédia); **Salas de estudo**;
- **Salas do aluno**/sala de convívio e bar nas duas escolas maiores do Agrupamento;
- **Clubes com horários específicos já divulgados e que carecem de inscrição prévia dos alunos que quiserem neles participar:**
  - ClubEU (Clube Europeu- eTwinning e Erasmus+);
  - Clube dos Jogos Matemáticos;
  - ECO-CLUBES - Pinheiro Vivo e ECO-ESCOLAS;
  - Clubes de Ciência Viva: P&R e “(Cons) Ciência”
  - Clube das Artes e Art’Oca;
  - Clube ConviveMAIS;
  - Hands on crafts - Club;
  - Rádio Escola EB do Ave;
- Associação de Estudantes, constituída nos moldes legais, na Escola Secundária da Póvoa de Lanhoso;
- Projetos ao abrigo do eTwinning e do Programa Erasmus+;
- Projeto PES: PRESSE, PASSE, PASSEZinho;
- Projetos "Parlamento dos Jovens", "OPEEscolas", "Partilha com energia" (uma turma do ensino profissional do 1.º ano), entre outros;
- Projeto do Ministério da Educação com a finalidade de conceber, promover e avaliar iniciativas mobilizadoras e integradoras do uso dos meios informáticos nas escolas, nomeadamente nos processos de ensino.
- Projeto do Desporto Escolar (Badminton, Voleibol feminino, Futsal masculino e feminino e Atividades internas).
- Projetos em articulação com a CMPL ou outros parceiros locais: “O meu amigo sénior”, “ No Poupar está o Ganho”, “Igualdades”, "Hypatiamat - 1.º Ciclo", “Mais Cidadania- 1.º Ciclo”,

“Cidades amigas das crianças e dos jovens”, entre outros;

- Visitas de estudo constantes no PAA ou nos Planos dos Cursos Profissionais;

## 6. Critérios de Avaliação das Aprendizagens

Os critérios de avaliação são definidos nos Departamentos Curriculares e são aprovados em Conselho Pedagógico até ao início de cada ano letivo e constam em referencial próprio. A sua divulgação aos alunos é realizada pelos professores das respetivas disciplinas, e aos pais e encarregados de educação é assegurada por cada diretor de turma em reuniões a realizar no primeiro período e/ou através da publicação na página do Agrupamento.

A avaliação deve refletir a forma como a aprendizagem se processa relativamente aos domínios dos conhecimentos, das capacidades e das atitudes e valores e deve ainda considerar o contexto em que se desenvolve, de acordo com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, com as linhas orientadoras do Projeto Educativo, os Currículos Nacionais dos Ensinos Básico e Secundário e as Aprendizagens Essenciais das diversas disciplinas.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens dos alunos, e deve centrar-se na modalidade formativa, recorrendo a uma variedade de instrumentos, técnicas e procedimentos e fornecendo elementos que fundamentam a regulação do ensino aprendizagem e o ajustamento das medidas e estratégias pedagógicas. Deste carácter formativo da avaliação decorre a modalidade sumativa que se traduz num juízo global no final de cada período ou no final de cada ano, sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos e de acordo com os critérios de avaliação definidos por cada grupo disciplinar, dentro dos referenciais gerais definidos pelo Conselho Pedagógico do Agrupamento.

### 6.1. Critérios de avaliação transversais do agrupamento

Assim, foram definidos como critérios de avaliação transversais do Agrupamento os constantes na tabela seguinte:

Critérios Transversais	Descritores
<b>Mobilização de saberes</b> Competências (PASEO): B, C, D, I, H, G, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende e adquire os conhecimentos específicos (artísticos, científicos, literários, técnicos, tecnológicos, ...).</li> <li>- Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas.</li> <li>- Manipula e manuseia materiais e instrumentos diversificados.</li> <li>- Relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Argumenta com recurso a critérios implícitos ou explícitos, com vista à tomada de posição fundamentada.</li> <li>- Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência.</li> </ul>



Critérios Transversais	Descritores
<b>Comunicação</b> Competências (PASEO): A, B, C D, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta ideias e projetos e explica conceitos.</li> <li>- Analisa e relaciona ideias com fundamentação clara.</li> <li>- Diversifica as formas e meios de comunicação.</li> <li>- Expressa-se com eficácia e clareza.</li> <li>- Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações.</li> </ul>
<b>Resolução de Problemas</b> Competências (PASEO): B, C, D, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisa criticamente as conclusões, reformulando, se necessário, as estratégias/recursos adotados.</li> <li>- Analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir.</li> <li>- Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.</li> <li>- Avalia os problemas criando soluções inovadoras.</li> </ul>
<b>Desenvolvimento pessoal e interpessoal</b> Competências (PASEO): E, F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.</li> <li>- Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>- Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> <li>- Revela autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa.</li> <li>- Revela responsabilidade.</li> </ul>

Os critérios de avaliação transversais enunciam um referencial comum que serve de base à elaboração do perfil de aprendizagens específicas de cada disciplina e e integram descritores de desempenho, concordantes com as respetivas aprendizagens essenciais e as áreas de competências inscritas no PASEO.

Os domínios subjacentes aos critérios específicos deverão ter em conta as aprendizagens essenciais de cada disciplina. Cada grupo/área disciplinar definirá os domínios estruturantes de cada área de saber, articulando-os com os critérios de avaliação transversais do Agrupamento, atribuindo-lhes ponderações e definindo os respetivos descritores e níveis de desempenho.

Associado a cada um dos domínios, deverão estar identificadas as áreas de competências do PASEO que serão exploradas mais diretamente.

A sua operacionalização, tanto dos critérios transversais, como dos critérios específicos, está descrita no referencial de avaliação elaborado e aprovado para este ano letivo (cf. Critérios de avaliação 2022-2023).

## 7. Interação com os Planos Curriculares de Turma

O Projeto Curricular do Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso articula-se com os Planos Curriculares de Turma, que, por sua vez, são definidos de acordo com as especificidades de cada turma e monitorizados em todas as reuniões de cada Conselho de Turma.

Os Planos Curriculares de Turma, aprovados em Conselho de Turma, deverão ser elaborados tendo em conta o Projeto Educativo e articulados com o PAA do Agrupamento.

## 8. Centro Qualifica

O Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso (doravante designado por Centro Qualifica AEPL) é uma estrutura especializada na qualificação de adultos a partir dos 18 anos e, excecionalmente, de jovens que não se encontrem a frequentar modalidades de educação ou de formação e que não estejam inseridos no mercado de trabalho.

Neste sentido, o Centro Qualifica AEPL tem como principal missão potenciar as oportunidades de aprendizagem, qualificação e certificação dos adultos residentes nos concelhos onde intervém, nomeadamente na Póvoa de Lanhoso e Vieira do Minho, permitindo-lhes melhorar as qualificações escolares para conclusão do nível básico ou secundário e/ou obter uma qualificação profissional, valorizando dessa forma o percurso individual de cada pessoa e promovendo assim a sua empregabilidade, progressão na carreira ou formação ao longo da vida.

Para a mobilização dos adultos e prossecução da sua missão, o Centro Qualifica integra a rede dos Centros Qualifica da Comunidade Intermunicipal do AVE e tem parcerias com entidades estratégicas, de base territorial ou setorial, como é o caso dos municípios da Póvoa de Lanhoso e Vieira do Minho, IPSS, contratos locais de desenvolvimentos social, empresas e entidades de educação e formação.

O Centro Qualifica AEPL funciona num período alargado, incluindo horário noturno. Sustenta a sua ação mediante a inscrição e processo de orientação tendo em vista o encaminhamento de cada candidato/a para a modalidade de qualificação mais adequada a cada caso.

Existem inúmeras opções de encaminhamento possíveis: Processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC) de âmbito escolar e profissional, tanto para nível básico como secundário; os Cursos EFA escolares, profissionais ou de dupla certificação quer de nível básico, quer secundário; as vias de conclusão do nível secundário de ensino ao abrigo do Decreto-lei nº357/2007; a Formação Modular Certificada (UFCD – Unidades de Formação de Curta Duração); os Cursos de Aprendizagem; o Ensino Recorrente; os Cursos de Especialização Tecnológica (CET); os Cursos de Português Língua de Acolhimento para cidadãos estrangeiros; o programa Certificado de Competências Digitais; as Comissões de Avaliação e Certificação (CAC); entre outras.

De entre as inúmeras modalidades de qualificação possíveis, o processo de RVCC de âmbito escolar ocupa um lugar de destaque pois é exclusivamente desenvolvido pelo Centro Qualifica.

## 9. Relações com a Comunidade

O Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso, para além da abertura à comunidade que o rodeia, estabeleceu relações de cooperação e de parceria com as seguintes entidades:

- Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso e Comunidade Intermunicipal do Ave;
- Associação de Turismo da Póvoa de Lanhoso (ATPL);
- USF da Póvoa de Lanhoso;
- Santa Casa da Misericórdia da Póvoa de Lanhoso;
- GNR (Escola Segura) da Póvoa de Lanhoso;
- Bombeiros Voluntários da Póvoa de Lanhoso;
- Centros Paroquiais e Sociais;
- Associação em Diálogo;
- Associação Industrial e Comercial de Braga;
- Instituto de Emprego e Formação Profissional – IEFP (Fafe);
- Segurança Social da Póvoa de Lanhoso;
- Escolas Públicas e de Formação Profissional;
- Universidade do Minho;
- Empresas locais e regionais - o Agrupamento promoverá parcerias e colaboração com

empresas locais e regionais com vista à implementação de cursos profissionais, sempre que se exijam instalações específicas para a prática de atividades profissionais e estágios, ou aquando da inserção no mercado de trabalho numa fase pós-formação.

## 10. Avaliação do Projeto Curricular de Agrupamento.

O Projeto Curricular do Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso será atualizado no início de cada ano letivo, de modo a refletir a oferta formativa do Agrupamento de Escolas e as várias opções curriculares.

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico.