

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 7 de agosto
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS

DISCIPLINA: Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos (IMEI)

Módulo 7 – Manutenção de equipamentos

ANO : 3º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERS AIS DO AGRUPAMENT O	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação Aplicação Mobilização <p>50%</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Monta e desmonta equipamentos, com facilidade. Configura periféricos, com facilidade. Efetua manutenção preventiva com facilidade. Faz atualizações a sistemas informáticos (upgrades), com facilidade. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Monta e desmonta equipamento. Configura periféricos. Efetua manutenção preventiva. Faz atualizações a sistemas informáticos (upgrades). 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Não monta e desmonta equipamento. Não configura periféricos. Não efetua manutenção preventiva. Não faz atualizações a sistemas informáticos (upgrades). 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Oraís <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa trabalhos grupo/pares <p>Auto e Heteroavaliação</p>

<p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clareza • Adequação • Estruturação <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida. • Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. • Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida. • Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais. • Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. • Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida. • Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais. • Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado. 	
<p>Domínio 3</p> <p>Espírito Crítico e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão • Argumentação • Criatividade <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Promove sempre ideias criativas e inovadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Promove ideias com alguma criatividade e inovação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Não promove ideias criativas nem inovadoras 	
<p>Domínio 4</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. • Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. • Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. • Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião 	

40%		respeita o trabalho/opinião de grupo.		<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência. 		<ul style="list-style-type: none"> de grupo. Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios. 	
-----	--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

Módulo 8 – Montagem e manutenção de redes de dados

ANO : 3º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Montagem e manutenção de redes de dados</p> <p>(100%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Instalar sistemas físicos de rede; Deteta e resolve avarias físicas numa rede. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre instala sistemas físicos de rede; Nem sempre deteta e resolve avarias físicas numa rede; 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Quase nunca instala sistemas físicos de rede; Quase nunca deteta e resolve avarias físicas numa rede; 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Oraís <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa trabalhos grupo/pares <p>Auto e Heteroavaliação</p>
<p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> Clareza Adequação Estruturação <p>5%</p>	<p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida. Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 		<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida. Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais. Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 		<ul style="list-style-type: none"> Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida. Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais. Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado. 	

<p>Domínio 3</p> <p>Espírito Crítico e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexão Argumentação Criatividade <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Promove sempre ideias criativas e inovadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Promove ideias com alguma criatividade e inovação. 	<ul style="list-style-type: none"> Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento Não promove ideias criativas nem inovadoras 	
<p>Domínio 4</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Cooperação Resiliência <p>40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo. Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios. 	

Módulo 9 – Gestão de procedimentos de Manutenção

ANO : 3º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVER SAIS DO AGRUPAME NTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Gestão de procedimentos de Manutenção</p> <p>(100%)</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sabe facilmente quais os procedimentos a seguir dentro de uma empresa/local de trabalho de manutenção de equipamento informático do ponto de vista da postura e atitude; Seleciona com facilidade equipamentos com vista à elaboração de propostas e orçamentos de soluções informáticas; Produz facilmente apresentações de propostas de soluções informáticas; Elabora facilmente folhas de obra de reparação de equipamentos informáticos; Conhece os procedimentos necessários quanto às garantias e à reposição de material avariado (RMA); Consulta manuais técnicos dos fabricantes; 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Sabe quais os procedimentos a seguir dentro de uma empresa/local de trabalho de manutenção de equipamento informático do ponto de vista da postura e atitude; Seleciona equipamentos com vista à elaboração de propostas e orçamentos de soluções informáticas; Produz apresentações de propostas de soluções informáticas; Elabora folhas de obra de reparação de equipamentos informáticos; Conhece os procedimentos necessários quanto às garantias e à reposição de material avariado (RMA); Consulta manuais técnicos dos fabricantes; 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Não sabe quais os procedimentos a seguir dentro de uma empresa/local de trabalho de manutenção de equipamento informático do ponto de vista da postura e atitude; Não seleciona equipamentos com vista à elaboração de propostas e orçamentos de soluções informáticas; Não produz apresentações de propostas de soluções informáticas; Não elabora folhas de obra de reparação de equipamentos informáticos; Não conhece os procedimentos necessários quanto às garantias e à reposição de material avariado (RMA); Não consulta manuais técnicos dos fabricantes; 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Oraís <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa trabalhos grupo/pares <p>Auto e Heteroavaliação</p>

<p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clareza • Adequação • Estruturação <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida. • Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. • Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida. • Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais. • Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. • Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida. • Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais. • Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado. 	
<p>Domínio 3</p> <p>Espírito Crítico e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão • Argumentação • Criatividade <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Promove sempre ideias criativas e inovadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Promove ideias com alguma criatividade e inovação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento • Não promove ideias criativas nem inovadoras 	

<p>Domínio 4</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade Cooperação Resiliência <p>40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo. Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios. 	
---	--	---	--	--	---	--