

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 7 de agosto
CURSO PROFISSIONAL TÉCNICO DE GESTÃO DE EQUIPAMENTOS INFORMÁTICOS

DISCIPLINA: Instalação e Manutenção de Equipamentos Informáticos (IMEI)

Módulo 5 – Instalação e utilização de aplicações

ANO : 2º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação Aplicação Mobilização <p>50%</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Instala com facilidade aplicações diversas e outras. Utiliza com facilidade ferramentas necessárias para o normal funcionamento de um computador. Instala e utiliza ferramentas de compactação e descompactação de dados, com facilidade. Instala e utiliza aplicações para a deteção e remoção de vírus, adware e spyware com facilidade. Instala e configura ferramentas de salvaguarda e reposição de dados com facilidade. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Instala aplicações diversas e outras. Utiliza ferramentas necessárias para o normal funcionamento de um computador. Instala e utiliza ferramentas de compactação e descompactação de dados. Instala e utiliza aplicações para a deteção e remoção de vírus, adware e spyware. Instala e configura ferramentas de salvaguarda e reposição de dados. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> Não instala aplicações diversas e outras. Não utiliza ferramentas necessárias para o normal funcionamento de um computador. Não instala e utiliza ferramentas de compactação e descompactação de dados. Não instala e utiliza aplicações para a deteção e remoção de vírus, adware e spyware. Não instala e configura ferramentas de salvaguarda e reposição de dados. 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Oraís <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa trabalhos grupo/pares <p>Auto e Heteroavaliação</p>

<p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clareza • Adequação • Estruturação <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida. • Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva comunicações orais. <p>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. • Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida. • Apresenta com alguma clareza e objetividade as comunicações orais. • Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. • Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida. • Não apresenta de forma clara e objetiva as comunicações orais. • Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado. 	
<p>Domínio 3</p> <p>Espírito Crítico e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexão • Argumentação • Criatividade <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Promove sempre ideias criativas e inovadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Promove ideias com alguma criatividade e inovação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. • Não promove ideias criativas nem inovadoras 	
<p>Domínio 4</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e • Cooperação • Resiliência 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. • Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de 		<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. • Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. • Nem sempre demonstra confiança, 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. • Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. • É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de 	

40%	grupo.	resiliência, autonomia ou persistência.	grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios.
-----	--------	---	--------	---

Módulo 6 – Técnicas de diagnóstico e reparação de avarias

ANO : 2º

DOMÍNIOS (e ponderações)	CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO	PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores)					TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		18 a 20 valores	14 a 17 valores	10 a 13 valores	6 a 9 valores	1 a 5 valores	
<p>Domínio 1</p> <p>Conhecimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Apropriação Aplicação Mobilização <p>50%</p>	<p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal E, F, G, J</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adquire métodos e técnicas de diagnóstico de avarias (sistematização). Identifica os meios necessários à reparação de equipamentos. Conhece as avarias típicas dos diferentes equipamentos. Conhece e utilizar aplicações de diagnóstico. Desenvolve competências na reparação de avarias. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não adquire métodos e técnicas de diagnóstico de avarias (sistematização). Não identifica os meios necessários à reparação de equipamentos. Não conhece as avarias típicas dos diferentes equipamentos. Não conhece e utilizar aplicações de diagnóstico. Não desenvolve competências na reparação de avarias. 	<p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação. Fichas de trabalho. Testes Provas Oraís <p>Análise de conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa trabalhos grupo/pares <p>Auto e Heteroavaliação</p>	
<p>Domínio 2</p> <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> Clareza Adequação Estruturação 	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação bastante pertinente recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona a informação mais pertinente, elaborando sínteses muito completas de conteúdos da documentação recolhida. Apresenta sempre de forma muito clara e objetiva 				<ul style="list-style-type: none"> Recolhe informação com alguma pertinência, recorrendo a diferentes fontes digitais. Seleciona informação com alguma pertinência, elaborando sínteses de conteúdos da documentação recolhida. Apresenta com alguma clareza e 		<ul style="list-style-type: none"> Não recolhe qualquer informação relevante com recurso a diferentes fontes digitais. Não seleciona informação pertinente, nem elabora sínteses de conteúdos da documentação recolhida. Não apresenta de forma clara e

<p>5%</p>		<p>comunicações orais.</p> <p>Exprime-se sempre com clareza, organização e rigor utilizando de forma bastante adequada a terminologia específica de cada domínio abordado.</p>		<p>objetividade as comunicações orais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime-se com alguma clareza, organização e rigor utilizando de forma adequada a terminologia específica de cada domínio abordado. 	<p>objetiva as comunicações orais.</p> <ul style="list-style-type: none"> Não se exprime com clareza, organização e rigor nem utiliza adequadamente a terminologia específica de cada domínio abordado. 	
<p>Domínio 3</p> <p>Espírito Crítico e Criatividade</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexão Argumentação Criatividade <p>5%</p>		<ul style="list-style-type: none"> Revela elevado raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Promove sempre ideias criativas e inovadoras. 		<ul style="list-style-type: none"> Revela algum raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento. Promove ideias com alguma criatividade e inovação. 	<ul style="list-style-type: none"> Não revela raciocínio crítico nem capacidade de reflexão em temas relacionados com a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento Não promove ideias criativas nem inovadoras 	
<p>Domínio 4</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e Cooperação Resiliência <p>40%</p>		<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma muito pertinente e empenhada em sala de aula. Adequa plenamente os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Envolve-se ativamente na concretização das tarefas e trabalha de forma muito colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. 		<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma pertinente e empenhado em sala de aula. Adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. Envolve-se na concretização das tarefas e trabalha de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo. Nem sempre demonstra confiança, resiliência, autonomia ou persistência. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma pouco pertinente e pouco empenhada em sala de aula. Não adequa os comportamentos com vista ao cumprimento de normas e regras na atividade de aula. É pouco ativo na concretização das tarefas e trabalha de forma pouco colaborativa, não partilha voluntariamente os saberes e nem respeita o trabalho/opinião de grupo. Não é autónomo, desiste facilmente perante os desafios. 	