

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Básico

Decreto- Lei nº 55/2018, de 6 de julho; Portaria nº 223-A/2018, de 3 de agosto

Disciplina: TIC

ANO (s): 7º

| DOMÍNIOS<br>(e ponderações)  | CRITÉRIOS<br>TRANSVERSAIS<br>DO<br>AGRUPAMENTO<br>TO<br>(Proposta) | PERFIL DE APRENDIZAGEM<br>(Descritores)  |   |   |   |   | TÉCNICAS E<br>INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO <sup>1</sup>  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  | NÍVEL 5  | NÍVEL 4   | NÍVEL 3   | NÍVEL 2   | NÍVEL 1   |  |
| <b>1º Domínio</b><br>Segurança,<br>responsabilidade e<br>respeito em<br>ambientes digitais<br><b>15%</b> | Mobilização de<br>saberes<br>(A,B,F,G,I,J)                         | <p><b>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança;</li> <li>- Adotar práticas seguras de instalação, atualização, configuração e utilização de ferramentas digitais;</li> <li>- Conhecer comportamentos que visam a proteção da privacidade;</li> <li>- Adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais;</li> <li>- Adotar práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet;</li> <li>- Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas;</li> <li>- Identificar os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos;</li> <li>- Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo.</li> <li>- Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a</li> </ul> | <p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores donível 5 e do nível 3)</p> | <p><b>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança;</li> <li>- Ler, compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas;</li> <li>- Identificar os riscos do uso inapropriado de imagens, de sons e de vídeos;</li> <li>- Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo.</li> <li>- Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais.</li> <li>- Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | <p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b> (integra descritores donível 3 e do nível 1)</p> | <p><b>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não conhecer diferentes sistemas operativos e mecanismos de segurança;</li> <li>- Não compreender e identificar mensagens manipuladas ou falsas.</li> <li>- Não desenvolve interesse pelas TIC e o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Não desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação/ Fichas de trabalho</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação:</li> <li>- Resolução das atividades e tarefas de sala de aula e de cumprimento de prazos.</li> </ul> <p><b>Recolha, tratamento e apresentação de informação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos de projeto</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> <li>- Apresentação de resultados</li> </ul> <p>Cada domínio deverá ser avaliado por Instrumentos de diferentes técnicas de avaliação</p> |
|  | Comunicação<br>(A,B,D,E,H)   |  |   |   |   |   |  |
|  | Resolução de<br>Problemas<br>(B,C,D,E,F)                           |  |   |   |   |   |  |
|  | Desenvolvimento<br>Pessoal e<br>interpessoal<br>(C,D,E,F,G,I,J)    |  |   |   |   |   |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>  |   |   |
| <p><b>2º Domínio</b><br/>Investigar e Pesquisar<br/><b>10%</b></p> | <p><b>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>- Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e de pesquisa online;</li> <li>- Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver;</li> <li>- Analisar criticamente a qualidade da informação;</li> <li>- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão da informação.</li> <li>- Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | <p><b>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes;</li> <li>- Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa;</li> <li>- Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa;</li> <li>- Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver.</li> <li>- Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> | <p><b>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não define palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa.</li> <li>- Não desenvolve interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Não desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> |
|  | <p><b>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> </ul>   | <p><b>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar novos meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração;</li> </ul>   | <p><b>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não consegue identificar novos meios e</li> </ul>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>3º Domínio</b><br/>Comunicar e Colaborar<br/><b>15%</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar as soluções tecnológicas (mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação) que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos;</li> <li>- Utilizar diferentes meios e aplicações</li> <li>- Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados;</li> <li>- Capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados.</li> <li>- Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>  | <p>aplicações que permitam a comunicação e a colaboração.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não desenvolve interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Não desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu percurso escolar e na vida sem sociedade.</li> </ul>   |
| <p><b>4º Domínio</b><br/>Criar e Inovar<br/><b>60%</b></p>        | <p><b>Desempenho muito bom relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de imagem, som, vídeo e modelação 3D;</li> <li>- Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação;</li> <li>- Decompor um objeto nos seus elementos constituintes;</li> <li>- Desenhar objetos, produzir narrativas digitais, utilizando as técnicas e materiais adequados de captação de imagem, som, vídeo e modelação, tendo em vista soluções adequadas a um problema ou projeto;</li> <li>- Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D;</li> <li>- Integrar conteúdos provenientes de diferentes tipos de suportes, para produzir e modificar, de acordo com normas e diretrizes conhecidas, artefactos digitais criativos para exprimir ideias, sentimentos e propósitos específicos.</li> </ul> | <p><b>Desempenho suficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento, ângulos, entre outras) de captação e edição de imagem, som, vídeo e modelação 3D;</li> <li>-Analisar que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação;</li> <li>-Decompor um objeto nos seus elementos constituintes;</li> <li>-Mobilizar os conhecimentos sobre as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem, do som e do vídeo e modelação 3D.</li> <li>- Desenvolver interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> | <p><b>Desempenho muito insuficiente relativamente aos conhecimentos, capacidades e atitudes previstos para este domínio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Não analisa que tipos de problemas podem ser resolvidos usando, imagem, som, vídeo, modelação e simulação.</li> <li>- Não desenvolve interesse pelas TIC e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras áreas e domínios da atividade humana e social.</li> <li>- Não desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos em TIC, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>- Não desenvolve persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam as TIC no seu</li> </ul> |

<sup>1</sup> Os conteúdos dos domínios “Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais”, “Investigar e Pesquisar”, “Comunicar e colaborar”, não deverão ser abordados de forma isolada. Sempre que possível, devem ser integrados em atividades e projetos desenvolvidos no âmbito dos conteúdos trabalhados no domínio “Criar e inovar”.

<sup>2</sup> ÁREAS DE COMPETÊNCIAS – PERFIL DOS ALUNOS (**PASEO**) Linguagens e textos (A), Informação e comunicação (B), Raciocínio e resolução de problemas (C), Pensamento crítico e pensamento criativo (D), Relacionamento interpessoal (E), Desenvolvimento pessoal e autonomia (F), Bem-estar, saúde e ambiente (G), Sensibilidade estética e artística (H), Saber científico, técnico e tecnológico (I), Consciência e domínio do corpo (J)