

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO Ensino Secundário

Decreto- Lei n.º 55/2018, de 6 de julho; Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

Disciplina: TIC Profissional

ANO(s): 10º

| DOMÍNIOS (e ponderações) | CRITÉRIOS TRANSVERSAIS DO AGRUPAMENTO (Proposta) | PERFIL DE APRENDIZAGEM (Descritores) | | | | | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ¹ |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | 18 a 20 valores | 14 a 17 valores | 10 a 13 valores | 6 a 9 valores | 1 a 5 valores | |
| <p>Domínio 1 Literacia da Informação e dos Dados (50%)</p> | <p>Mobilização de saberes B, C, D, I, H, G, J</p> <p>Comunicação A, B, C, D, I, J</p> <p>Resolução de Problemas B, C, D, I</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e interpessoal E, F, G, J</p> | <ul style="list-style-type: none"> Compreende e adquire os conhecimentos; Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; Relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos; Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; Transforma a informação em conhecimento; Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; | <p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [18 a 20] e do nível [10 a 13])</p> | <ul style="list-style-type: none"> Compreende e adquire os conhecimentos às vezes; Frequentemente aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; Relaciona algumas vezes os conhecimentos adquiridos; Utiliza às vezes fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; Transforma algumas vezes a informação em conhecimento; Algumas vezes colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; Expressa-se com eficácia e clareza; | <p>NÍVEL INTERMÉDIO (integra descritores do nível [10 a 13] e do nível [1 a 5])</p> | <ul style="list-style-type: none"> Poucas vezes compreende e adquire os conhecimentos; Poucas vezes aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; Poucas vezes relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos; Quase nunca utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; Quase nunca utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; Poucas vezes transforma a informação em conhecimento; | <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Fichas de trabalho <p>Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação: Resolução das atividades e tarefas de sala de aula e de cumprimento de prazos. <p>Recolha, tratamento e apresentação de informação:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de projeto |

¹ Cada instrumento de avaliação pode avaliar um ou vários domínios. A seleção e utilização dos diferentes instrumentos de avaliação dependerão das necessidades dos alunos, bem como da especificidade de cada um dos módulos.

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Diversifica as formas e meios de comunicação; • Expressa-se com eficácia e clareza; • Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Avalia os problemas criando soluções inovadoras; • Prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude | | <ul style="list-style-type: none"> • Às vezes recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Analisa algumas questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Define e executa algumas estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Avalia alguns problemas criando soluções inovadoras; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Frequentemente analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage às vezes com tolerância, empatia e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela alguma autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela alguma responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta alguma curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; | | <ul style="list-style-type: none"> • Poucas vezes colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; • Quase nunca diversifica as formas e meios de comunicação; • Expressa-se com pouca eficácia e clareza; • Quase nunca recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Quase nunca analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Quase nunca define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Quase nunca avalia os problemas criando soluções inovadoras; • Quase nunca prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Quase nunca analisa, argumenta, negocia e aceita | <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa • Apresentação de resultados |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>proativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Adota comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. • Utiliza corretamente o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; • Analisa, compara e avalia criticamente a qualidade e a credibilidade da informação; • Comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais. | | <ul style="list-style-type: none"> • Adota alguns comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. • Utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; • Analisa e compara a qualidade e a credibilidade da informação; • Comunica e colabora às vezes, utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais; | | <p>diferentes pontos de vista;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade; • Quase nunca trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela pouca autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela pouca responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta pouca curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Quase nunca adota comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social. • Quase nunca utiliza o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais; • Quase nunca analisa, compara | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>e avalia a qualidade e a credibilidade da informação;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quase nunca comunica e colabora utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais; | |
| <p>Domínio 2 Criação de Conteúdos e Desenvolvimento De soluções (50%)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende e adquire os conhecimentos; • Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos; • Utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Transforma a informação em conhecimento; • Colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; • Diversifica as formas e meios de comunicação; • Expressa-se com eficácia e | | <ul style="list-style-type: none"> • Compreende e adquire os conhecimentos às vezes; • Frequentemente aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Relaciona algumas vezes os conhecimentos adquiridos; • Utiliza às vezes fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Transforma algumas vezes a informação em conhecimento; • Algumas vezes colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura; • Expressa-se com eficácia e clareza; • Às vezes recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer | | <ul style="list-style-type: none"> • Poucas vezes compreende e adquire os conhecimentos; • Poucas vezes aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações ou problemas; • Poucas vezes relaciona corretamente os conhecimentos adquiridos; • Quase nunca utiliza fontes documentais credíveis, organizando-as segundo critérios de pertinência; • Quase nunca utiliza e domina instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e progressivamente autónoma; • Poucas vezes transforma a informação em conhecimento; • Poucas vezes colabora em diferentes contextos | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>clareza;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Avalia os problemas criando soluções inovadoras; • Prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage com tolerância, empatia e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; | | <p>apresentações;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisa algumas questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Define e executa algumas estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Avalia alguns problemas criando soluções inovadoras; • Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Frequentemente analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage às vezes com tolerância, empatia e responsabilidade; • Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • Revela alguma autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela alguma responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta alguma curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Adota alguns comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do | | <p>comunicativos, de forma adequada e segura;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quase nunca diversifica as formas e meios de comunicação; • Expressa-se com pouca eficácia e clareza; • Quase nunca recorre à informação disponível em fontes documentais físicas e digitais para fazer apresentações; • Quase nunca analisa questões, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir; • Quase nunca define e executa estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais; • Quase nunca avalia os problemas criando soluções inovadoras; • Quase nunca prevê e avalia o impacto das suas decisões; • Não adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Quase nunca analisa, argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista; • Interage com pouca tolerância, empatia e responsabilidade; • Quase nunca trabalha em | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Adota comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. • Utiliza correctamente as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Utiliza as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. | | <p>ambiente;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum. • Utiliza às vezes as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Utiliza às vezes as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. | | <p>equipa e usa diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revela pouca autonomia nas diferentes atividades de aprendizagem, manifestando uma atitude proativa; • Revela pouca responsabilidade e compromisso com a sua aprendizagem; • Manifesta pouca curiosidade por se aperfeiçoar, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida; • Quase nunca adota comportamentos que promovam a saúde, o bem-estar de si e dos demais e que respondam aos grandes desafios globais do ambiente; • Manifesta pouca consciência e responsabilidade ambiental e social. • Quase nunca utiliza as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos; • Quase nunca utiliza as aplicações digitais para criar conteúdos ou desenvolver soluções. | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|