



## Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso



# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE)

---

2021/2023

## Introdução

A conceção do PADDE visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos (*Check-in* e *Selfie*) e da história digital do Agrupamento de Escolas de Póvoa de Lanhoso (AEPL). Um PADDE que estimule a reflexão e a utilização crítica do digital em contexto educativo e que ajuda a percorrer o caminho da transição digital. Importa realçar a importância da reflexão e envolvimento de toda a comunidade educativa, na discussão dos resultados dos diagnósticos e na procura de ações que permitam a transição digital no AEPL.

### 1.1 Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
<b>Equipa Executiva</b>	
Ângelo Dias	Coordenação da implementação
Marcelino Lopes	Dinamização e avaliação
Alexandra Gomes	Apoio técnico e logístico
José Braga	Dinamização e formação
<b>Equipa dinamizadora</b>	
António Silva	Coordenador Departamento 1º Ciclo
Natália Almeida	Coordenadora Departamento de Línguas
Fátima Casimiro	Coordenador Departamento de Ciências Sociais e Humanas
Paulo Sérgio Silva	Coordenador Departamento de Matemática e Ciências Experimentais
Fernando Fernandes	Coordenador de Expressões
Rosa Sousa	Coordenadora da Biblioteca Escolar

### Informação geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1157
Nº de professores	102
Nº de pessoal não docente	45
Escola TEIP	Não

### Período de vigência do PADDE

01/09/2021 a 31/08/2023

### Data de aprovação em Conselho Pedagógico

23/07/2021

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 10 de maio a 30 de maio 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
Básico (1.º 2.º ciclos)	3	3	100	9	7	78	95	85	90
Básico (3.º ciclo)	4	4	100	27	17	63	274	258	94
Secundário geral	5	5	100	31	27	87	354	294	83
Secundário profissional	3	3	100	20	14	70	179	96	54

### CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro 2021

Participação	
Nº de respondentes	95
%	93%

### REFERENCIAIS PARA REFLEXÃO

Projeto Educativo  
Plano de ação Estratégica  
Relatórios de autoavaliação

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
Ensino básico (1.º 2.º ciclos)	4.6	4	4.1
Ensino básico (3.º ciclo)	4.1	4	3.6
Ensino secundário geral	4.1	4.1	3.4
Ensino secundário profissional	3.7	3.9	3.5

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão <i>Ensino básico (1.º 2.º ciclos)</i>			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.3	4.4	----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4.1	<b>3.8</b>	3.9
Práticas de Avaliação	4.4	<b>3.5</b>	----
Competências Digitais dos Alunos	4.4	3.8	4.3

Resultados por dimensão <i>Ensino básico (3.º ciclos)</i>			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.2	4.1	4.3
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.9	<b>3.6</b>	3.6
Práticas de Avaliação	<b>3.4</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>
Competências Digitais dos Alunos	4.2	3.7	3.8

Resultados por dimensão <i>Ensino secundário geral</i>			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	4.3	4.2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.2	3.9	3.5
Práticas de Avaliação	2.8	<b>3.4</b>	<b>3</b>
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.8	3.4

Resultados por dimensão *Ensino secundário profissional*

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Pedagogia: Apoio e Recursos	4.2	4.3	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.4	4	3.7
Práticas de Avaliação	<b>2.9</b>	<b>3.7</b>	<b>3.4</b>
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.8	3.7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Recursos digitais	31.6	60	8.4
Ensino e aprendizagem	34.8	56.8	8.4
Avaliação	<b>30.5</b>	<b>62.1</b>	7.4
Capacitação dos aprendentes	30.6	53.6	15.8
Promoção da competência digital dos aprendentes	35.8	57.8	6.4

Comentários e reflexão

A dimensão com valores médios mais baixos centra-se nas práticas de avaliação, transversalmente a dirigentes, professores e alunos.

Comparativamente, ao nível de competência dos docentes, também se constata que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital. Assim, a dimensão referente às práticas de avaliação será uma área de intervenção prioritária, sendo as medidas a definir focadas no feedback em tempo útil aos alunos e na autorreflexão sobre a aprendizagem.

Em paralelo, serão dinamizadas atividades que contribuam para uma aprendizagem consolidada, uma maior inclusão e diversificação das estratégias, apoiadas na promoção da leitura, das artes, do pensamento computacional e da literacia digital.

**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional**

Resultados por dimensão *Ensino básico (1.º 2.º ciclos)*

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	4.4	3.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	4.1	3.6	3.9
Desenvolvimento Profissional Contínuo	4.4	4	-----

Resultados por dimensão *Ensino básico (3.º ciclo)*

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	3.7	3.7	-----
Colaboração e trabalho em rede	3.7	3.5	3.6
Desenvolvimento profissional contínuo	4	3.7	-----

Resultados por dimensão <i>Ensino Secundário</i>			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.4	3.8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3	3.6	3.3
Desenvolvimento profissional contínuo	3.4	3.7	-----

Resultados por dimensão <i>Ensino Profissional</i>			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.6	3.3	-----
Colaboração e trabalho em rede	2.9	3.4	3.6
Desenvolvimento profissional contínuo	3	3.2	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) <i>[Dados do Check-In]</i>			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	29.5	69.5	1

Sistemas de informação à gestão		
GIAE	SIGO	GPV
Vortal	SINAGET	eSPap

**Comentários e reflexão**

As dimensões onde se registam valores médios mais baixos centram-se na colaboração e trabalho em rede, transversalmente a dirigentes, professores e alunos e na liderança na perspetiva de dirigentes e professores do ensino profissional.

Assim, será uma área de intervenção prioritária a definição de uma estratégia digital, no sentido de envolver ativamente os professores no desenvolvimento da mesma, proporcionando espaços para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais. E, no sentido de garantir uma comunicação interna e externa mais fluida, conduzindo a uma celeridade e eficácia da transmissão da informação, desburocratizando processos organizacionais, serão uniformizados procedimentos de atuação.

Como área de consolidação e melhoria, aponta-se para o reforço do desenvolvimento profissional contínuo, através de ações de formação, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão

- Preparação do agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital global, garantindo uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos;
- Transformação digital do agrupamento, em linha com as orientações europeias, com o desafio de inovar e melhorar qualidade da educação;
- Capacitação digital como um pilar da organização educativa, assente no desenvolvimento e reforço de competências digitais;
- Intervenção sistémica no sentido de assegurar uma articulação consistente entre o digital e todo o processo de ensino e aprendizagem.

### Objetivos gerais

- Melhorar a colaboração e trabalho em rede dos professores.
- Melhorar as práticas de avaliação.
- Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, para obter melhores resultados de aprendizagem.
- Integrar transversalmente as tecnologias de informação e comunicação nas práticas profissionais e pedagógicas.
- Fomentar a formação e capacitação digital dos intervenientes no processo de ensino-aprendizagem.
- Reduzir o consumo de material impresso através da promoção do uso de formatos digitais (como documentação, enunciados e relatórios de trabalhos).
- Continuar a promoção do envolvimento da comunidade escolar em projetos europeus (Erasmus+, formação e estágios no estrangeiro, e eTwinning) como previsto no Projeto Educativo.

### Parceiros

- Direção-Geral de Educação
- Centro de Formação Sá de Miranda
- Câmara Municipal da Póvoa de Lanhoso
- Associação de Pais
- Associação de Estudantes
- Bibliotecas Escolares
- Instituições e organizações da comunidade
- Projeto Hypatiamat
- +Cidadania (CIM do Ave)

Objetivos específicos		
Dimensão	Objetivo	Métrica
<b>Pedagógica</b>	Utilizar tecnologias digitais para melhorar o processo de ensino-aprendizagem	100% dos docentes utilizarem a plataforma online <i>Classroom</i> .
	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas.	100% dos docentes utilizarem pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital
	Fomentar projetos transdisciplinares recorrendo às tecnologias digitais	50% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar
	Promover mecanismos de autorregulação	90% dos professores aplicar um questionário de autorregulação a pelo menos uma turma
<b>Organizacional</b>	Proporcionar formação na área da transição digital	90% dos docentes fazerem pelo menos uma formação na área da transição digital
	Usar tecnologias digitais para melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa	100% dos docentes utilizarem o sistema de gestão digital
	Reduzir o consumo de material impresso através da promoção do uso de formatos digitais.	Reduzir para metade a quantidade de fotocópias relacionadas com fichas de trabalho, testes e trabalhos diversos
	Fomentar a utilização dos portáteis e <i>mobile router</i> do Plano Tecnológico Digital na sala de aula.	30% dos docentes utilizar esses recursos nas suas aulas, pelo menos numa turma, com regularidade.
	Promover a partilha de boas práticas e materiais entre pares (sobre ferramentas digitais, avaliação online, ...).	100% dos grupos disciplinares realizar no mínimo uma reunião trimestral com essa finalidade.
<b>Tecnológica e digital</b>	Assegurar a existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura	100% dos professores e alunos terem acesso a conectividade
	Criar “turmas” no Classroom para todas as disciplinas e para todas as estruturas do Agrupamento.	100% dos espaços criados são dinamizados, havendo registos de interações.
	Reformular a estrutura e o acesso dos sistemas internos de partilha de informação digital (NAS) já existentes, e promover o seu uso.	100% dos documentos em uso no AEPL estão armazenados e acessíveis no NAS.



## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão Pedagógica		
Atividade	Objetivo	Intervenientes
Criar um espaço de gestão digital de aprendizagem, na Classroom, entre professores de uma mesma disciplina, para disponibilizar informação e recursos de aprendizagem aos alunos	Disponibilizar e gerir conteúdos disciplinares, de forma progressiva e interativa. Fomentar o trabalho em rede.	Coordenadores de departamento, Delegados de grupo, Diretores de turma / Professores titulares, Professores, Alunos
Recorrer a ferramentas digitais para diversificar práticas educativas	Melhorar a inclusão, a personalização e o envolvimento ativo dos alunos	Professores Alunos
Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação sistemática e contínua	Promover uma utilização eficiente e inovadora das tecnologias digitais durante a planificação, implementação e avaliação do ensino-aprendizagem	Delegados de grupo, Diretores de Turma / Professores titulares Professores Alunos
Usar tecnologias digitais para análise dos resultados da avaliação e consequente feedback para os alunos.	Garantir feedback em tempo útil de forma eficaz e com resultados diretos na sua aprendizagem.	Professores Alunos
Integrar projetos transdisciplinares, usando uma variedade de tecnologias digitais	Reforçar os mecanismos de motivação através da realização de atividades, de acordo com os interesses e as expectativas dos alunos conduzindo a uma autorregulação colaborativa e aprendizagem entre pares.	Diretores de Turma / Professores titulares Professores Alunos
Recorrer às plataformas e ferramentas digitais, para produzir e divulgar projetos relacionados com as literacias da informação	Promover a leitura, a literacia digital e linguística e o pensamento computacional	Biblioteca Escolar, Coordenadores de departamento, Delegados de grupo, Professores, Alunos

Dimensão Organizacional		
Atividade	Objetivo	Intervenientes
Criação e dinamização na plataforma Classroom de um espaço de partilha de informação e documentos institucionais do AEPL.	Melhorar a partilha de documentos internos, tornando-os <i>online</i> . Fomentar o trabalho em rede.	Direção Equipa do PADDE
Criar um sistema de gestão digital de partilha para disponibilizar informação e recursos nos pelas estruturas intermédias	Garantir a criação de um sistema de gestão digital para partilhar e trocar conhecimento e experiência	Coordenadores de departamento, Delegados de grupo, Coordenadores de DT / Estabelecimento, Professores

Dimensão Organizacional		
Atividade	Objetivo	Intervenientes
Formação interna sobre tecnologias e ambientes digitais, ferramentas e metodologias de avaliação online (sessões de formação, seminários, palestras, encontros).	Capacitação digital dos docentes através da oferta de formação interna e externa para o trabalho em rede e partilhas de boas práticas entre docentes. Promover metodologias de avaliação <i>online</i> .	CFSM Professores
Aplicar questionários online de análise da prática letiva aos alunos	Avaliar criticamente a prática pedagógica através da autorregulação	Professores Alunos
Dinamizar sessões de sensibilização acerca da Cidadania Digital	Adotar estratégias que promovam a cidadania digital, com foco nos comportamentos seguros e responsáveis, bem como, no controlo da qualidade das informações	Biblioteca Escolar Associações de Pais Associações de Estudantes Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores, Alunos
Fomentar a cultura para o digital, através de uma política para o digital: - Regulamento para o digital, com circuito comunicacional - Criação de documentos digitais para todas as estruturas e com conexão a EE e alunos	Garantir o portefólio de documento e o fluxo de informação pela comunidade educativa em todos os anos letivos Compreender a utilização de licenças abertas e recursos educativos abertos	Direção, Equipa PADDE Coordenador Biblioteca escolar, Professores

Dimensão Tecnológica e Digital		
Atividade	Objetivo	Intervenientes
Elaborar candidatura ao Selo de Segurança Digital	Promover e certificar práticas e políticas de segurança digital	Diretor do Agrupamento Equipa PADDE, Professores
Apetrechamento de espaços com equipamentos tecnológicos “inovadores”.	Promover a utilização de metodologias e de práticas inovadoras que envolvam a utilização das TIC e do digital nas atividades propostas	Direção Equipa PADDE
Reformular a estrutura e o acesso dos sistemas internos de partilha de informação digital (NAS) – Atualização/reformulação do DOCPs.	Melhorar a partilha de documentos internos, tornando-os <i>online</i> . Promover a partilha de boas práticas e materiais entre pares (comunicação, divulgação). Fomentar o trabalho em rede	Direção Equipa do PADDE

## 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

### Estratégias de envolvimento e comunicação

A estratégia de envolvimento e comunicação no AEPL terá por base a conjugação dos seguintes canais/ações:

- Sustentar a página web institucional, agregadora de toda a informação pertinente do Agrupamento, complementada pelo jornal online “Preto no Branco”, para partilha de atividades realizadas pelos próprios alunos, a plataforma Classroom, para partilha rápida com os alunos e a página do facebook, para uma maior visibilidade junto da Comunidade;
- Confinar a comunicação entre famílias e Escola a procedimentos automáticos e uniformizados entre os vários intervenientes.
- Uso das mesmas plataformas por todos os intervenientes;
- Garantir que a informação chegue aos Encarregados de Educação, preferencialmente, de forma digital, evitando o papel;

Plano de comunicação		
Destinatários	Meios	Responsável
Professores	Reuniões gerais Reuniões de Conselho Pedagógico Reuniões de departamento curricular Reuniões de grupo disciplinar Sistema de gestão digital Email institucional	Diretor do Agrupamento Presidente do Conselho Pedagógico Coordenador da Equipa PADDE
Pessoal não docente	Reuniões gerais Email Institucional	Diretor do Agrupamento Coordenador da Equipa PADDE
Alunos	Sessão de apresentação Sistema de gestão digital de aprendizagem Email institucional Reuniões com Associação de Estudantes Reuniões com delegados e subdelegados de turma	Coordenadores de diretores de turma/Estabelecimento Diretores de Turma/Titulares de Turma Professores
Organizacional	Email institucional, Página Web institucional, Classroom	Direção Equipa PADDE
Encarregados de Educação	Reuniões de encarregados de educação Reuniões de Associação de Pais Conselhos de turma intercalares Email	Diretor do Agrupamento Diretores de turma/Titulares de Turma Professores
Comunidade Educativa	Reuniões do Conselho Geral Portal do Agrupamento Redes sociais	Presidente do Conselho Geral Direção

### 2.3. Monitorização

A monitorização será efetuada pela equipa de autoavaliação do AEPL, tendo presente os objetivos específicos e a métrica estabelecida.

Será a equipa de autoavaliação a definir a metodologia a desenvolver no processo de monitorização.