

---

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**Geografia C**

maio 2020

---

**Prova 319 | 2020**

---

**12º ano de escolaridade (Decreto-Lei nº 139/2012, de 05 de julho)**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário, da disciplina de **Geografia C**, a realizar em 2019, nomeadamente:

- **Objeto de avaliação:**

A prova tem por referência o [Programa de Geografia C](#) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo nomeadamente sobre os seguintes

**Objetivos Gerais / Competências:**

- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas. - Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.
- Aceitar desafios, partilhando riscos e dificuldades.
- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida.
- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico. - Interessar-se pela conciliação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os à valorização do património natural e cultural. - Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.
- Utilizar corretamente os conceitos geográficos. - Descrever e interpretar situações de carácter geográfico.
- Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios.
- Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos.
- Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais.
- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.

- 
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização dos territórios.
  - Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica, desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.
  - Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo.
  - Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.
  - Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.
  - Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.
  - Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, sua diversidade e mutabilidade.
  - Compreender que a mundialização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas.
  - Compreender a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais. - Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico.
  - Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local, regional e mundial.
  - Compreender as inter-relações entre as novas redes de comunicação, as tecnologias de informação e comunicação, o espaço, os lugares e a sociedade.

**A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina, na medida em que o ensino da Geografia:**

- promove a compreensão da complexidade dos sistemas naturais e dos sistemas humanos e sociais, bem como da interação entre estes sistemas;
- envolve a análise de fenómenos num âmbito multiescalar, uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial;
- oferece oportunidades reais de apreciação da diversidade e variedade do mundo, das pessoas e dos lugares, contribuindo, não só para o desenvolvimento local, regional ou global, mas também para compreender e promover diferentes perspetivas sobre o mundo; - valoriza, no processo educativo, uma matriz conceptual centrada na problemática das transformações que caracterizam

o início deste século. De facto, a aceleração da mudança a que hoje se assiste exige uma apreciação do futuro e, deste modo, torna-se indispensável que se, de forma a desenvolver a compreensão da interdependência mundial, através de processos comuns de mudança económica, ambiental, política, social e cultural. De acordo com o programa, a prova recorre a informação atualizada, nacional e internacional. São exemplos dessa informação os dados respeitantes aos conflitos mundiais e aos refugiados sírios, entre outros.

### 3. Caracterização da prova

A prova apresenta seis grupos de itens. Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas do Programa. Cada um dos grupos de itens pode ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de satélite. A estrutura da prova admite questões de escolha múltipla, de resposta curta/restrita e extensa. A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas/conteúdos programáticos. Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do programa. Todas as questões são de resposta obrigatória.

A prova é cotada para 200 pontos. A distribuição da cotação pelos seis grupos de conteúdos, apresenta-se no Quadro 1:

TEMAS	SUBTEMAS	COTAÇÃO (em pontos)
<b>TEMA I - O Sistema Mundial Contemporâneo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O reforço da mundialização</li><li>• Novas dinâmicas espaciais</li><li>• A reinvenção do local num mundo global</li></ul>	<b><u>GRUPO I</u></b> <b>(40 a 50)</b>
<b>TEMA II - Um Mundo Policêntrico</b>	<b>2.1. Antecedentes geopolíticos e Geoestratégicos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• a partilha do mundo no final da 2ª Grande Guerra</li></ul>	<b><u>GRUPO II</u></b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a reafirmação da Europa e a consolidação do Japão</li> <li>• o Terceiro Mundo e a emergência das semiperiferias</li> </ul> <p><b>2.2. A emergência de novos centros de poder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• um novo mapa político</li> <li>• a rápida transformação dos mapas económicos</li> <li>• o Terceiro Mundo e a nova ordem global</li> </ul> <p><b>2.3. O papel das organizações internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizações formais</li> <li>• organizações informais</li> </ul> <p><b>2.4. A (re)emergência de conflitos regionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• os fundamentalismos</li> <li>• os nacionalismos</li> <li>• as guerras da água</li> </ul>	<p><b>(50 a 80)</b></p>
<p><b>TEMA III – Um Mundo Fragmentado</b></p>	<p><b>3.1. Espaço de fluxos e atores mundiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendências migratórias no mundo contemporâneo</li> <li>• Circulação de capitais</li> <li>• Comércio internacional de bens e de serviços</li> <li>• Circulação da informação</li> </ul> <p><b>3.2. Espaços motores de fluxos mundiais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o protagonismo crescente das cidades</li> <li>• o reforço das macrorregiões</li> </ul>	<p><b><u>GRUPO III</u></b> <b>(40 a 50)</b></p>
<p><b>TEMA IV - Um Mundo de Contrastes</b></p>	<p><b>4.1. Um mundo superpovoado?</b></p>	<p><b><u>GRUPO IV</u></b> <b>(30 a 50)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estabilização da população no Norte</li> <li>• crescimento acelerado da população no Sul</li> <li>• população e recursos globais</li> </ul> <p><b>4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• emprego e exclusão social</li> <li>• fome e má nutrição</li> <li>• pobreza e saúde</li> </ul> <p><b>4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• questões ambientais globais e internacionais</li> <li>• ambiente urbano</li> </ul>	
--	---	--

**Quadro 1 — Distribuição da cotação pelos temas**

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
ITENS DE SELECÇÃO Escolha múltipla	5 a 20	1 a 5
ITENS DE CONSTRUÇÃO - Resposta curta; - Resposta restrita; - Resposta extensa.	5 a 20	1 a 30

**Quadro 2 — Tipologia, número de itens e cotação**

- **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). É permitida a utilização de régua, de esquadro e de transferidor. Não é permitida a utilização de calculadora. Não é permitido o uso de corretor.

- **Duração da prova**

A prova tem a duração de 90 minuto.

- **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

**Itens de selecção:** Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.

Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

**Itens de construção:**

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso sejam considerados corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação dos desempenhos no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

---

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.