
INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

História

Maio 2020

Prova 19 | 2020

3º ciclo do ensino básico (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de História a realizar em 2020, nomeadamente:

- A. Objeto de avaliação (objetivos/aprendizagens e conteúdos)
- B. Caracterização da prova (grupos, tipologia e natureza das questões, cotações)
- C. Material
- D. Duração
- E. Critérios gerais de classificação

A. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e Metas Curriculares de História, dos quais se selecionaram as seguintes aprendizagens e conteúdos:

Cada grupo que constitui a Prova de exame, pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, numa perspetiva de ciclo.

No entanto, para facilitar o estudo dos alunos, as aprendizagens selecionadas e os conteúdos aparecem associadas por ano de escolaridade na tabela seguinte:

Ano de escolaridade	Objetivos/Aprendizagens	Conteúdos
7ºano	<ul style="list-style-type: none">➤ Avaliar a importância da extensão do direito de cidadania para o processo de romanização.➤ Identificar os fatores de integração dos povos dominados no espaço civilizacional romano.➤ Definir o conceito de “Romanização”.➤ Identificar as marcas do mundo romano para as civilizações que lhe sucederam.	<p>Tema: O Mundo Romano no apogeu do império</p> <ul style="list-style-type: none">a) Fatores que contribuíram para a integração dos povos dominados no espaço civilizacional romano.b) Características da civilização romana: arte, direito, urbanismoc) A romanização da Península Ibérica.
8ºano	<ul style="list-style-type: none">➤ Relacionar o crescimento económico da Europa com a necessidade de expansão.➤ Distinguir os interesses dos vários grupos sociais na expansão.➤ Descrever as condições geográficas e humanas que favoreceram o desenvolvimento	<p>Tema: Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</p> <ul style="list-style-type: none">a) Motivações da expansão em Portugal e na Europa.b) Razões da prioridade portuguesa.c) A política expansionista de D. João II.d) A rivalidade luso-castelhana.

	<p>das práticas náuticas em Portugal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconhecer que com D. João II a chegada à Índia se tornou o principal objetivo da política expansionista. ➤ Explicar os conflitos entre Portugal e Castela pela posse dos territórios ultramarinos. ➤ Caracterizar o movimento cultural a que se chamou Renascimento. ➤ Caracterizar a arte do Renascimento. 	<p>e) O Renascimento e a formação da mentalidade moderna</p> <p>f) A arte renascentista: arquitetura, pintura e escultura</p>
9ºano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar a conjuntura económica que esteve na origem da implantação da República. ➤ Identificar as medidas implementadas durante a 1ª República. ➤ Reconhecer as dificuldades governativas da 1ª República que conduziram ao 28 de maio de 1926. ➤ Relacionar a 2ª Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras. ➤ Caracterizar de forma global as diferentes etapas do conflito. ➤ Reconhecer o total desrespeito dos nazis pelos direitos humanos. ➤ Identificar as consequências da 2ª Guerra Mundial. ➤ Reconhecer a importância da O.N.U. no esforço da manutenção da paz e na cooperação entre os povos. 	<p>Tema: Portugal: da 1ª República à ditadura militar</p> <p>a) Crise e queda da Monarquia.</p> <p>b) A 1ª República: Realizações e dificuldades</p> <p>Tema: A 2ª Guerra Mundial: Violência e reconstrução</p> <p>a) Os condicionalismos que levaram à segunda guerra mundial.</p> <p>b) O desenvolvimento do conflito.</p> <p>c) O Holocausto nazi</p> <p>d) As consequências humanas e materiais da 2ª guerra mundial.</p> <p>e) Os caminhos da paz: A O.N.U.</p>

B. Caracterização da prova

Tipologia e número de itens

A prova é constituída por **quatro grupos de questões**, que serão introduzidos por textos, gráficos, tabelas ou figuras, dos quais devem ser integrados elementos nas respostas que isso solicitem.

- a) O primeiro grupo é constituído por três questões de resposta obrigatória.
- b) O segundo grupo é constituído por três questões de resposta obrigatória.
- c) O terceiro grupo é constituído por três questões, sendo obrigatório responder apenas a duas.
- d) O quarto grupo é constituído por duas questões de resposta obrigatória.

A natureza das questões implica respostas de seleção, associação, ordenação, de composição curta e de composição extensa.

Cotações

Grupo I	_____	25%
Grupo II	_____	25%
Grupo III	_____	25%
Grupo IV	_____	25%

Total 100%

C. Material

As respostas serão registadas em folha própria, fornecida pela Escola (modelo oficial). O aluno deve ser portador de material de escrita (caneta azul ou preta). Não é permitido o uso de corretor.

D. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

E. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Critérios gerais de classificação:

- Clareza e objetividade nas respostas;
- Utilização de terminologia científica, específica da disciplina;
- Interpretação correta da informação contida nas fontes.